



**SCHOOLPLAN
2018 - 2022**

**VERNIEUWINGSSCHOOL VOOR
BASISONDERWIJS
DE WINDROOS**

WIJK BIJ DUURSTEDEN

Inhoudsopgave

	Blz.
Inleiding	3
1. De opdracht van onze school	6
1.1. Inleiding	
1.2. Positionering	
1.3. De missie	
1.4. De visie	
1.5. Freinet specifiek	
2. Onderwijskundige vormgeving	10
2.1. Inleiding	
2.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs	
2.2.1. Ononderbroken ontwikkeling	
2.2.2. Brede ontwikkeling	
2.2.3. Multiculturele samenleving	
2.3. Kerndoelen	
2.4. Kinderen die extra zorg behoeven	
2.5. Leerlinggebonden financiering	
2.6. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	
2.7. Consequenties voor de meerjarenplanning	
3. Personeelsbeleid	19
3.1. Inleiding	
3.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid	
4. Kwaliteitszorg	21
4.1. Inleiding	
4.2. Voorwaarden voor onze kwaliteitszorg	
4.3. De inrichting van onze kwaliteitszorg	
4.4. Consequenties voor de meerjarenplanning	
5. Meerjarenplanning	24
5.1. Inleiding	
5.2. Overzicht veranderingsgebieden in de schoolplanperiode 2018 - 2022	
5.3. Sponsoring	
6. Schoolprofilering	
6.1 schoolprofilering en PR	26
6.2 sponsoring	

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzen we voor de periode 2018 - 2022 voor het onderwijs op de Windroos hebben gemaakt.

De algemene doelen van onze school (de missie) hebben we vertaald naar de dagelijkse praktijk.

We geven aan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen we op grond van de interne analyse gaan aanbrengen in de nabije toekomst.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vormgeven.

Samenhang in het schoolplan, relatie met strategisch beleidsplan binnen het Sticht

Alle beleidsuitspraken die in het schoolplan zijn opgenomen en de daaruit voortvloeiende activiteiten zijn gebaseerd op het Kompas, de missie en visie van het schoolteam, gedragen door de ouders en vastgesteld door het bestuur. Het strategisch beleidsplan 2015 - 2019 van het Sticht, Samen Scholen, is daarnaast ook een belangrijk pijler.

Om samenhang te waarborgen en ons niet te verliezen in details hebben we op basis van onze missie en visie een aantal strategische keuzes gemaakt.

1. De school gaat de komende jaren een verdiepingsslag maken in het Freinetonderwijs. De school wil het in voorjaar '19 verworven predicaat Excellentie op het Taalonderwijs nog verder uitwerken op het gebied van wereldoriëntatie, Wetenschap & Technologie, burgerschap en levend rekenen. De school gaat het Freinetonderwijs inhoudelijk koppelen aan 21st century skills (zie ook verder) en verder een koppeling bewerkstelligen rond BizzWorld, rond ondernemen en het opzetten van eigen bedrijfjes.
2. Het team wil de ouders beter betrekken bij de veranderingen in de school en het 'educatief partnerschap' verder ontwikkelen. De school heeft bij de term 'educatief partnerschap' een beeld van twee proactieve partijen (school en ouders) die transparant met elkaar communiceren. De wijze van rapporteren, betrekken van kinderen bij eigen leren en het gebruikmaken van digitale portfolio's en verslaglegging (Bloomwise) heeft hier een belangrijke rol in.
3. Het team wil bereiken dat de kinderen zich meer verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. We denken dat te gaan doen via gestructureerde gesprekken met kinderen en het portfolio.
4. ICT blijft een kernplek houden in de school; oefenen, informatieverwerving, informatieverwerking, communicatie en presentatie. Dit niet ter vervanging - maar naast het reguliere onderwijsaanbod.
5. Schoolprofilering en PR zijn essentiële voor het voortbestaan van de school waarbij we uitgaan van het principe dat de ouders en leerlingen de belangrijkste ambassadeurs zijn van de school.

6. Voor de continuïteit van de school in zijn huidige vorm is het behoud van het leerlingaantal van 150 leerlingen essentieel, het streven is echter om een school te zijn met een leerlingaantal van 175 leerlingen.

In het hoofdstuk onderwijskundige vormgeving wordt een beschrijving gegeven van het huidige onderwijs op school. Ontwikkelen en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs is de belangrijkste opdracht voor de school. In hoofdstuk vier beschrijven we de cyclische werkwijze die wij hanteren om dit te realiseren.

Alle geplande veranderingen en de daarmee samenhangende financiële gevolgen worden kort samengevat in het hoofdstuk over de meerjarenplanning.

Op basis van deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd wordt per jaar een gedetailleerd schooljaarplan uitgewerkt en uitgevoerd. Elk schooljaar legt de schoolleiding verantwoording af over de ontwikkelingen in de school middels het schooljaarverslag.

Elk jaar zal bij het opstellen van de begroting nagegaan worden of de prioriteiten die gesteld zijn met betrekking tot de uitgaven overeenkomen met de doelen van het schoolplan. Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en de schoolleiding.

Totstandkoming

Het schoolplan is onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding opgesteld, na overleg met en ondersteuning van het schoolteam. De medezeggenschapsraad is in een vroeg stadium betrokken geweest bij de opzet en totstandkoming door o.a. aandachtspunten vooraf te formuleren.

Vervolgens heeft de medezeggenschapsraad ingestemd met het schoolplan en heeft het bevoegd gezag van Het Sticht het schoolplan vastgesteld. Bij het opstellen van dit schoolplan is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Het Kompas van de Windroos
- De resultaten van het oudertevredenheidsonderzoek 2018
- Het PKO-rapport van de inspectie d.d. 12 maart 2017
- Prognoses m.b.t. demografische gegevens van de gemeente Wijk bij Duurstede.
- Opbrengsten schoolplan 2014 - 2018.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2018 - 2022 worden samengesteld op basis van de inhoud van dit schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Integraal personeelsbeleidsplan Het Sticht
- Schoolgids
- School ABC, de praktische informatie betreffende de school
- Samen Scholen, het strategisch beleidsplan van Het Sticht
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT)
- Meerjarig formatieplan Het Sticht.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam

Datum:

J. Overweel, schoolleiding

De MR van de Windroos heeft instemming gegeven aan het schoolplan.

Datum:

K. Dikker, voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het CvB van Het Sticht

Datum:

K. Timmers, voorzitter van het college van bestuur van Het Sticht

1. De opdracht van onze school

1.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hierin vanuit welke opvattingen het onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de persoonlijke visies van de leerkrachten verbonden aan de school en conclusies, die als schoolteam getrokken zijn uit de verzamelde gegevens, de informatie over nieuwe en te verwachten ontwikkelingen. Dit alles in samenhang met de grondslag van de school, zoals die verwoord is in de missie.

Op basis van deze missie en visie zijn strategische keuzes gemaakt. Deze zijn terug te vinden in paragraaf 1.5.

1.2. De huidige situatie

De Windroos, vernieuwingsschool voor basisonderwijs, heeft een algemeen bijzondere signatuur en vormt samen met 8 andere basisscholen in midden Nederland de SKPO Het Sticht. De Windroos had op 1 oktober 2018 149 leerlingen en de verwachting is dat we met ingang van het schooljaar 2019/2020 rekening moeten houden met 155 leerlingen. Prognoses van de gemeente Wijk bij Duurstede geven aan dat er een teruglopend leerlingenaantal zal zijn in de gemeente op grond van demografische ontwikkelingen. Op grond van de aanmeldingen verwacht de schoolleiding de komende jaren een stabilisering - of een geringe groei van het leerlingenaantal. Het feit dat de school voor de jaren 2019,2020,2021 het predicaat Excellentie heeft verkregen zal ook effect hebben op de stabiliteit van de school.

De kinderen zijn over 7 heterogene groepen verdeeld. De gemiddelde groepsgrootte is rond de 27 kinderen waarbij de twee ½ groepen met minder kinderen starten aan het begin van het schooljaar. De Windroos is gehuisvest in een goed ingericht schoolgebouw (1983) dat passend is bij het onderwijskundig concept.

Het onderwijs op de Windroos is ingericht rond de pedagogische en onderwijskundige inzichten van Peter Petersen en met name Celestin Freinet. Vanuit het Jenaplanprincipe is het ritmische weekplan een belangrijk onderdeel, kinderen werken/ spelen met - en door elkaar. Vanuit de visie van Freinet wordt de gezamenlijke verantwoordelijkheid een plek gegeven binnen de Windroos; ouders, kinderen en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de school en de omgeving, maar ook voor de ontwikkelingen van de kinderen. De Windroos is een school waar iedereen mag zijn wie hij is. Zo biedt de school ook ruimte aan kinderen met een specifieke extra zorgbehoefte zoals het syndroom van Down of de meer begaafde leerlingen.

De opzet en uitvoering van de structurele leerlingenzorg (zowel sociaal emotioneel als cognitief) staat op een hoog niveau. De groepsleerkrachten voeren regelmatig gesprekken met de interne begeleider en verdere ondersteuners waarbij de handelingsplannen en de zorg in de groep worden doorgenomen.

De school maakt op aangepaste wijze gebruik van methoden. Zo gebruiken wij een rekenmethode en is er daarnaast ook ruimte voor levend, ervaringsgericht, rekenen. Er wordt verder gebruik gemaakt van een methode voor schrijven, begrijpend lezen en spelling. Voor het lezen, het taalonderwijs in de brede zin van het woord en de wereld oriënterende vakken werken we volgens een in de school ontwikkelde methode op basis van de lijnen die ontwikkeld zijn vanuit de Freinetpedagogiek. Deze worden jaarlijks getoetst en, indien nodig, aangepast. Ons streven is ernaar om dit zo hoogwaardig mogelijk op te zetten, wat in januari 2019 geresulteerd heeft in het predicaat Excellentie. In het meerjarig investeringsplan is opgenomen in welk jaar methoden vervangen worden.

Wij maken gebruik van Parnassys als leerlingvolgsysteem en daarnaast hebben we individuele rapportages. In deze rapportages over de ontwikkeling van de individuele leerlingen worden ook de CITO-opbrengsten van de leerlingen weergegeven. Vanaf groep 6 worden de CITO-opbrengsten per leerstofdomein gekoppeld aan een inschatting van het VO-advies op basis van deze score. Met behulp van de systematiek van Bloomwise zetten we een digitale portfoliostructuur op en zo volgen we de ontwikkelingen van kinderen waarbij de kinderen zelf ook een actieve rol hebben.

Bij de creatieve vorming wordt bij de keuze van de opdrachten veelal aangesloten bij de seizoenen en de feesten in het schooljaar. Door de projectmatige opzet van veel elementen binnen het onderwijs heeft deze creatieve vorming veelal een intuïtief geïntegreerd karakter. Er zijn altijd verbanden tussen leerstofgebieden en hierbij is het presenteren van de opbrengsten naar elkaar een belangrijk aspect.

De school heeft een duidelijke visie en leerlijn gericht op burgerschap en sociale integratie. Kinderen vergaderen, nemen besluiten met elkaar in klassen maar ook op schoolniveau.

De betrokkenheid van ouders is groot, ouders zitten in overlegorganen, ouders ondersteunen op veel terreinen in de school.

1.3. Onze missie

Met deze aanpak wil de Windroos bereiken dat elk kind zich op een eigen, natuurlijke manier ontwikkelt. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Op de Windroos krijgen kinderen ruimte en begeleiding om zelf te ontdekken en zelf hun vragen te stellen. Ze worden uitgedaagd om hun eigen antwoorden te zoeken en om hun eigen keuzes te maken.

Het onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij de leerbehoeften van kinderen en de verwachtingen van ouders. De inbreng van en uitwisseling met ouders en leerlingen is daarbij van wezenlijk belang. Daarom is het de gewoonte dat ouders hun kinderen in het groepslokaal brengen en halen. Zij hebben dan de gelegenheid om zaken uit te wisselen met de leerkracht en krijgen een goede indruk van wat er in de groep van hun kind gebeurt.

1.4. Onze visie algemeen

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen betrokken zijn bij hun spel en werk. Deze betrokkenheid is het grootst wanneer ze vanuit hun eigen ideeën en ervaringen aan het werk mogen gaan. Leerkrachten zien wat er leeft bij kinderen en sluiten daar met hun onderwijsaanbod en werkvormen op aan.

Binnen het Windroosonderwijs staat het kind centraal. De sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind is leidend. Wat betekent dit in de praktijk? Het betekent niet dat elk kind één op één begeleiding krijgt van de leerkracht. Wel dat kinderen hun vragen, verhalen, ervaringen en voorwerpen mee naar school nemen en daar in de groep mee aan de slag gaan.

Naast leermethodes maken wij dus vooral gebruik van de eigen inbreng van kinderen en vertalen die naar het onderwijsaanbod. Zowel m.b.v. methodeafhankelijke - als methodeonafhankelijke toetsen volgen wij de ontwikkeling van kinderen. De verkregen gegevens worden geanalyseerd en de begeleiding wordt hierop aangepast.

De werkvormen zijn voor de kinderen herkenbaar en geven structuur aan hun activiteiten. In de dagelijkse praktijk komen lezen, schrijven, taal, rekenen, wereldoriëntatie en expressievakken aan bod tijdens kringen (gesprek), werkhoeven, instructie, stil werk en vieringen. Kinderen leren stap voor stap werken met een eigen weekplan. Dit weekplan bevat zowel groepsactiviteiten als activiteiten die leerlinggebonden zijn.

Naast leermethodes maken wij gebruik van eigen inbreng van kinderen en vertalen die naar de kerndoelen voor het basisonderwijs. Deze manier van werken met kinderen wordt binnen het Freinetonderwijs aangeduid met 'levend leren'.

Deze manier van werken heeft positieve gevolgen voor de opbrengsten van de school en de individuele leerlingen hetgeen blijkt uit de goede beoordelingen van inspectie en de verwerving van het predicaat. Het streven is er nadrukkelijk naar om dit te continueren en nog verder uit te bouwen.

1.5 Freinet specifiek

In het Freinetonderwijs en dus ook op de Windroos staan de ervaringen van het kind centraal. Kinderen onderzoeken de werkelijkheid in - en buiten de school. Ze bouwen kennis op en vergroten hun inzicht door uit te proberen, te onderzoeken, te ervaren, te lezen, na te denken en met de groep van

gedachten te wisselen. Deze manier van werken stelt het kind in staat om de opgedane kennis en ervaringen beter op te slaan, te verwerken, toe te passen en uit te breiden.

De school is een leef-werkgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten en ouders samen verantwoordelijkheid dragen voor elkaar, de school en de omgeving. Er is respect voor de mening en inbreng van iedereen. Kinderen leren om zelf na te denken, beslissingen te nemen, kritiek te geven en te ontvangen.

Vanuit de Freinetvereniging zijn kenmerken van een Freinetschool vastgesteld. De school stelt zich ten doel dat aan het eind van de schoolplanperiode tenminste 75 % van de genoemde kenmerken voor iedereen zichtbaar zijn in de Windroos. Dit percentage wordt bepaald d.m.v. visitatie vanuit de Freinetvereniging.

Kenmerken van een Freinetschool

- De ervaringen en belevingen van de leerlingen vormen het vertrekpunt van het onderwijs.
- Proefondervindelijk zoeken en ontdekken kenmerkt het leren op Freinetscholen.
- Het werk van de leerlingen moet plaatsvinden in een voor hen zinvol verband.
- De opvoeding op school vindt plaats in democratisch/coöperatief overleg. Het oefenen van de democratie in de school en in de klas, waarin veel ruimte aan kinderopparticipatie wordt gegeven, moet herkenbaar zijn in de besluitvormingsprocedures in de groepen en in de school.
- De organisatie van het klassenleven ligt voor een zodanig deel in handen van de leerlingen, dat van zelfbeheer kan worden gesproken. In de klassenvergadering worden de keuzes besproken en vastgelegd. De klassenkas is een voorbeeld van zelfbeheer van de financiën van de groep.
- In Freinetscholen ordenen de leerlingen zelf hun werk in overleg met de leerkracht via een werkplan.
- De leerlingen leren van de ervaringen van andere leerlingen, volwassenen, culturen, enz.
- Op Freinetscholen maken de Freinettechnieken de onderwijskundige principes van de school zichtbaar.
- In veel Freinetscholen wordt met schoolcorrespondentie gewerkt om leerlingen vanuit verschillende leefsituaties en in verschillende landen met elkaar in contact te brengen.
- In Freinetgroepen vind je muurkranten, klassenkranten, klassendagboeken.
- Op Freinetscholen schrijven de leerlingen vrije teksten. Dit zijn schriftelijke uitingen van belevenissen, fantasieën e.d..
- In Freinetscholen wordt gewerkt vanuit het kringgesprek en met door de groep gekozen vrije teksten, die voor de leerkracht de ruimte bieden om er een tekstbehandeling of -verwerking bij te maken.
- Freinetscholen zijn altijd in ontwikkeling, reflecteren daarop en reageren als moderne scholen met hun werkwijze en technieken op actuele bestendige ontwikkelingen in de maatschappij.
- Freinetscholen delen ervaringen en inzichten met elkaar via publicaties en studiedagen. Ze maken elkaar deelgenoot van de manier waarop ze met de Freinettechnieken werken en geven elkaar hierop feedback.
- De Freinetbeweging leidt bezoekers op die op de scholen visiteren op de genoemde kenmerken

2. Onderwijskundige vormgeving

2.1. Inleiding

In dit hoofdstuk geven we aan hoe het onderwijs op de Windroos vorm gegeven wordt. In de beschrijving van dit hoofdstuk maken we duidelijk, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Visie, missie en ontwikkelingsplannen zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Per onderdeel beschrijven we het onderwijs. Tevens geven we die onderdelen aan, die in de komende 4 jaar aangepast, c.q. ingevoerd gaan worden.

2.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat in een aantal artikelen beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. In de paragraaf 2.3. wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

2.2.1. Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Kinderen ontwikkelen op de Windroos ieder hun eigen kompas. Daarbij staat de persoonlijke ontwikkeling centraal. De ‘natuurlijke’ leergierigheid is de belangrijkste motor voor de ontwikkeling. Door kinderen al van jongs af aan te laten kiezen voor eigen onderwerpen (studies) en hier met een bepaalde structuur aan te laten werken, ontwikkelen zij hun eigen manier van werken en kennis verwerven via hun eigen interesses. Leerkrachten en ouders houden via actieve monitoring de ontwikkeling van het kind duidelijk in beeld en zo kunnen zij waar nodig coachend bijsturen.

De Windroos daagt kinderen uit en inspireert hen om kennis te verwerven in tegenstelling tot een eenzijdige kennisoverdracht. Door deze wisselwerking ontstaat samenhangend onderwijs op meerdere vakgebieden dat aansluit bij hun beleavingswereld. Op die manier ontwikkelen kinderen een eigen kompas met samenhang en balans tussen kennen en begrijpen, kunnen en doen, invoelen en communiceren én zelfsturing. Wij noemen dit ‘leren voor het leven’, leren weten wie je bent, wat je kunt en wie je wilt zijn.

De Windroos richt zich op de kennissamenleving zoals deze in de 21^e eeuw zal zijn, in het onderstaand overzicht van de 21st Century Skills is het specifieke karakter hiervan weergegeven.

Onderwijs in een industriële samenleving

Onderwijs in een kennissamenleving

Gericht op kennisoverdracht
Leerkracht en boeken als bron van kennis

Lessen gebaseerd op de lagere niveaus van de taxonomie van Bloom: Kennis, Inzicht en Toepassing
Passief leren
Gefragmenteerde lessen en curriculum
Gebaseerd op behoeften van werkgevers in een industriële samenleving
Boeken, schriften, pennen staan centraal
Vindt vooral binnen klaslokalen plaats

Gericht op kennisconstructie
Leerkracht als coach van leerling gestuurde leerprocessen
Lessen gebaseerd op de hogere niveaus van de taxonomie van Bloom: Analyse, Synthese en Evaluatie
Actief leren
Vakoverstijgende projecten
Gebaseerd op behoeften van werkgevers en maatschappij in een kennissamenleving
Blended learning met rijk gebruik van ICT
Interactie binnen en buiten school

Naar het voortgezet onderwijs

Windroosleerlingen zijn goed voorbereid op het voortgezet onderwijs en vinden er goede aansluiting. Onze ervaring is dat wij terugkrijgen van de ontvangende scholen dat ze goed voor zichzelf kunnen opkomen, goed hun vragen kunnen formuleren, beredeneerd kunnen argumenteren, goed zelfstandig kunnen werken en hebben plannen.

De groepsleerkracht, baseert zijn schooladvies op de ervaringen met de leerling en de werkresultaten en daarnaast van de gegevens voortkomend uit de Cito- entreetoets 7 en het NIO. Wij maken gebruik van de IEP als centrale eindtoets. De uitstroomcijfers naar het voortgezet onderwijs worden zorgvuldig geanalyseerd. Is dit wat wij verwachten van de leerlingen en is dit conform de verwachting van ouders. Dit leggen we naast de informatie die wij ontvangen van scholen voor het Voortgezet Onderwijs en de tevredenheid van ouders en (oud)leerlingen.

2.2.2. Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. (Brede ontwikkeling).
Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

De Windroos richt haar onderwijs op een brede persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Op die manier zorgen we voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en krijgen kinderen een passende voorbereiding op hun functioneren in de maatschappij. Kinderen leren zichzelf kennen met zicht op eigen mogelijkheden en beperkingen. Zelfvertrouwen, goed inzicht in samenwerken en hierdoor het vertrouwen dat er altijd creatieve oplossingen voor alle situaties zijn is hierbij een belangrijke grondhouding die wij kinderen willen meegeven.

Levensbeschouwelijk onderwijs.

De Windroos is een school zonder confessionele signatuur. Binnen de school wordt echter wel aandacht besteed aan levensbeschouwelijk onderwijs. Zo wordt er gefilosofeerd en de leerlingen maken kennis met de hoofdzaken van de geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. De kinderen leren hierdoor respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Persoonlijke leerdoelen

Op de Windroos leren kinderen meer dan het opdoen van kennis en vaardigheden gericht op verschillende vakgebieden. Vernieuwingsonderwijs is hier een continu en samenhangend leerproces waarbij het kind in staat wordt gesteld zijn cognitieve, creatieve, sociale en emotionele vermogens verder te ontwikkelen en toe te passen.

We willen kinderen op weg helpen een individu te worden dat:

- volledig zichzelf probeert te zijn, zichzelf aanvaardt en kan leven met eigen mogelijkheden en beperkingen;
- leert omgaan met anderen en met hen kan samenwerken;
- zich openstelt voor anderen en die de betrekkelijkheid kan inzien van zijn eigen waarden en normen;
- zelf initiatieven en beslissingen kan nemen, creatief kan denken en handelen; gevoelsrijk is en zich kan blijven verwonderen om de dingen om hem heen.

2.2.3. Multiculturele samenleving

Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,*
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en*
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Realisering van deze doelen gaat het beste in een omgeving waar de kinderen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in om het klassen- en schoolklimaat zo goed en veilig mogelijk te krijgen en te houden. Daarnaast gebruiken we methoden en aanvullende materialen om het leerproces te waarborgen. De methoden en leermiddelen die we gebruiken voldoen aan de wettelijke plicht van de kerndoelen.

In de volgende kaders wordt per vak- en vormingsgebied aangegeven welke methoden en materialen in gebruik zijn, of ze voldoen aan de kerndoelen (voor zover bekend). Tenslotte wordt aangegeven

of het betreffende vakgebied verandering/verbetering behoeft en meegenomen wordt in de beleidsvoornemens.

2.3. Kerndoelen

*Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.*

*En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.*

De leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn komen op de volgende wijze methodisch aan de orde komen.

Groep	Methoden / ondersteunende materialen	Beantwoordt aan kerndoelen	Beleidsvoornemens en plannen
Rekenen en wiskunde - wiskundig inzicht en handelen - getallen en bewerkingen - meten en meetkunde - financiële educatie (geen specifiek kerndoel)			
1 t/m 8	Getal en Ruimte	Ja	Leerlijn levend rekenen uit Dat Telt, integreren in rekenonderwijs
3 t/m 8	Ambrasoft, Rekentuin	Ja	Gebruik software
3 t/ m 8	Klassekas , alles telt		Leerlijn Klassekas (financiële educatie) uit Dat telt integreren in onderwijs vanaf groep 4/5
Nederlands mondeling / schriftelijk - mondeling - schriftelijk - taalbeschouwing			
1/2	Taal: Dat's andere Taal, bouwstenen voor levend taalonderwijs	Ja	Spreken en luisteren; kring-overlegsituaties en samenwerkingsvormen nader specificeren.

			Waarderen van teksten en begeleiden van schrijven naar een volgende fase.
3 t/m 8	Taal: Dat's andere Taal, bouwstenen voor levend taalonderwijs	Ja	Spreken en luisteren; kring-overlegsituaties en samenwerkingsvormen nader specificeren. Waarderen van teksten, verslaglegging digitaal (Bloomwise) en begeleiden van schrijven naar een volgende fase.
3 t/m 8	Lezen: Estafette / Bouw, voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Ja	
5 t/m 8	Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip	Ja	Eenduidigheid in gehanteerde terminologie
3 t/m 8	Spelling: Klassenkist	Ja	Vaste structuren in terminologie en instructie volgens EDI-model.
Schrijven			
1 t/m 8	Novoskript 1/2 schrijfdans	Ja	Doorgaande lijn vastgesteld ,richten op toepassing en borging
Engelse taal			
7 / 8	Hello You	Ja	Engels in vanaf groep 3/4 Spelonderwijs aanbieden
Oriëntatie op jezelf en de wereld • mens en samenleving • natuur en techniek • ruimte • tijd			
3 t/m 8	Werken vanuit interesses van	Nee	Ontwikkelen overzichtslijsten

	kinderen en de groep middels projecten, groeps- en individuele studies Burgerschapsaspecten / duurzaamheid		gebaseerd op kerndoelen. (SLO)
	Ondernemende school		Oriëntatie ondernemerschap (concept jonge ondernemers Bizz World)
Verkeer			
3 t/m 8	o.a. Verkeersweek met directe omgeving gerelateerde materialen	Ja	
Kunstzinnige oriëntatie			
	Geen specifieke methode, integreren in projectwerk en wekelijkse 'creatijd' in handvaardigheid, muziek, drama etc.	Nee	Resultaten presenteren en vastleggen in Portfolio
Bewegingsonderwijs			
1/ 2	Speelzaal	ja	Koppeling met musisch / schrijfdans
3 t/m 8	Div. lessen spel/oefenen gymzaal olv een gymleerkracht. SLO-map: bewegingsonderwijs voor de basisschool	ja	Opzetten curriculum bewegingsonderwijs
ICT			
1 t/m 8	Eigen schoolomgeving/ office 365		Mediawijsheid en ICT geletterdheid vast onderdeel in curriculum

2.4. Kinderen, die extra zorg behoeven

*Artikel 8 lid 4 WPO geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra zorg behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.*

*In lid 6 staat: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra zorg behoeven.*

Mensen verschillen van elkaar. Ze verschillen in het leren beheersen van schoolse vaardigheden, in gedrag en interesses. Ze verschillen in mogelijkheden en in beperkingen. Voor kinderen is het waardevol als zij al op jonge leeftijd te maken krijgen met deze verschillen en die leren waarderen. Leerkrachten op de Windroos spelen in op verschillen in begaafdheid en ontwikkelingstempo. Bij vragen over de ontwikkeling van een kind op leer- en/of gedragsgebied bekijken zij steeds wat voor dit kind de beste aanpak is.

Op school is een intern begeleider aanwezig. Samen met de leerkracht stelt deze een handelingsplan op voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarbij kijken zij welke begeleiding het kind in de groep kan krijgen en wat extra nodig is.

De Windroos laat zich wanneer dat nodig is, adviseren door schoolbegeleidingsdienst CED-groep. Ook kan de school een beroep doen op de deskundigheid van het expertisecentrum van het samenwerkingsverband ZOUT. ZOUT is een samenwerkingsverband van basisscholen en de school voor speciaal basisonderwijs in Zuid Oost Utrecht. De school en het samenwerkingsverband streven ernaar om kinderen met ontwikkelingsvragen zoveel mogelijk binnen het reguliere basisonderwijs te laten blijven, door hen daar de juiste begeleiding te bieden. Op die manier biedt de Windroos ook kinderen met specifieke onderwijsbehoeften de kans om hun eigen kompas te ontwikkelen. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband is dit nader omschreven.

2.5. Leerlinggebonden financiering

Op basis van de regeling leerlinggebonden financiering kunnen leerlingen met een handicap in het basisonderwijs geplaatst worden. Deze financiering vervalt voor kinderen van REC 3 en 4 per 1 augustus 2014. Dit betreft op dat moment 3 leerlingen van de school. De vierde leerling zit in cluster 2.

Er zijn de volgende beleidsafspraken gemaakt:

Onze school staat in principe open voor leerlingen met een LGF-indicatie, maar alvorens een leerling te plaatsen zullen wij uitgebreid onderzoeken en beoordelen of zo'n leerling kan functioneren binnen het pedagogische en didactische klimaat. De leerling moet in staat zijn het onderwijs zowel cognitief als sociaal-emotioneel te kunnen volgen en geen belemmering vormen voor de rest van de groep. De leerling moet passen in het schoolondersteuningsprofiel zoals dit in voorjaar 2013 is opgesteld. Zo mag de leerling geen gevaar voor zichzelf en voor zijn omgeving vormen. De fysieke en mentale belasting die een gehandicapte leerling met zich meebrengt moet voor de leraren hanteerbaar en acceptabel zijn. De leraar is belast met onderwijs. Extra verzorging/ behandeling vallen daarbuiten. De school voert bij aanmelding gesprekken met de ouders waarin de visie van de school wordt aangegeven. Dan volgt het verzamelen van gegevens en het bestuderen van de informatie. Daarbij wordt ook gekeken naar de toekenning van de financiële middelen. Zonder toekenning van voldoende financiële middelen kan een leerling niet geplaatst worden. Vervolgens vindt de koppeling plaats met het beleid van de school en volgen besluitvorming en advies. Alles wordt schriftelijk vastgelegd en bewaard in het leerlingendossier.

Blinde en dove kinderen en leerlingen met ernstige gedragsproblemen dan wel kinderpsychiatrische problemen (z.g. cluster-4-kinderen) kunnen wij in een aantal gevallen niet de juiste hulp bieden. Professioneel zijn wij onvoldoende in staat dergelijke kinderen op een adequate wijze, zo dat het kind daarbij gebaat is, te begeleiden.

2.6. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a WPO: Ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.

2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:

a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of

b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Bij langdurige ziekte organiseert de Windroos frequente contacten met het zieke kind e.e.a. afhankelijk van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. Voor onze school is dat de CED-Groep.

Medewerkers van de CED-Groep kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de schoolleiding en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

3. Personeelsbeleid

3.1. Inleiding

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs.

Op bovenschools niveau is het personeelsbeleid voor medewerkers van Het Sticht beschreven in het integraal personeelsbeleidsplan. Daarin is opgenomen op welke manier we de wettelijke eis vormgeven met betrekking tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende taken. Het team van de Windroos vindt het belangrijk dat kinderen op de basisschool zien en ervaren dat mannelijke leerkrachten ook in het basisonderwijs kunnen werken. Tegen de maatschappelijke ontwikkeling in blijft Het Sticht streven naar meer mannelijke en allochtone collega's.

3.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Nascholing

Op de Windroos staat bij de onderwijskundige ontwikkelingen het Freinetconcept centraal. Door middel van interne scholingsmomenten werkt het team structureel aan het verbeteren van het onderwijs. De investering in tijd zal voor de medewerkers herkenbaar opgenomen worden in het jaarplan en vallen onder de 50 % deskundigheidsbevordering op schoolniveau.

Teamleden van de Windroos volgen diverse opleidingen die aansluiten op de ontwikkelingsplannen van de school. Individuele teamleden gaan zich scholen op het gebied van interne begeleiding en de taak van bouwcoördinator. Alle teamleden worden geschoold in het hanteren van het eigen intranet, in het opzetten van portfolio's en het interpreteren van toets gegevens voor interventies. Daarnaast zijn er teamleden die visiteren op andere Freinetscholen en zo worden wij ook gevisiteerd door externe collega's.

Het Sticht heeft Scholingsbeleid geformuleerd. Teamleden die scholing gaan volgen krijgen de kosten van de opleiding en de reiskosten vergoed. Kosten voor boeken en materialen zijn in principe voor eigen rekening, omdat ze persoonlijk eigendom blijven. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan de professionalisering van de schoolleiders binnen het Sticht.

Persoonlijk ontwikkelingsplan

Alle teamleden voeren minimaal 1 x per jaar een gesprek met de schoolleiding. In dat gesprek komt o.a. het persoonlijk ontwikkelingsplan aan de orde. Dit POP heeft altijd een relatie met de schoolontwikkeling en wordt in onderling overleg opgesteld. De scholen van Het Sticht passen de gesprekken-cyclus toe, waarbij de ontwikkeling van de leerkracht elke twee jaar beoordeeld worden tijdens een beoordelingsgesprek. Daarnaast zullen de POP's vooral vorm krijgen door de individuele plannen. De persoonlijke ontwikkelingsplannen bieden voldoende ruimte voor de medewerkers om cursussen te volgen of om onderwijs gerelateerde opleidingen te starten.

Begeleiding nieuwe leerkrachten

Landelijk gezien stopt een flink deel van de jonge, startende leerkrachten in het basisonderwijs in het eerste jaar na hun opleiding met het werk in de klas. We willen op de Windroos voorkomen dat startende collega's vroegtijdig met hun carrière stoppen door ze goed te begeleiden. Bij die begeleiding is frequente persoonlijke aandacht cruciaal. Persoonlijke aandacht door de schoolleider, maar ook in de vorm van een mentor. Een mentor is een collega uit dezelfde bouw die de nieuwe leerkracht vooral op praktisch gebied ondersteunt. Gedurende het eerste jaar voert de schoolleider minimaal 3 gesprekken die in een verslag worden vastgelegd. Het laatste formele gesprek van deze cyclus heeft het karakter van een beoordeling, omdat dan de benoeming voor bepaalde tijd omgezet dient te worden in een benoeming voor onbepaalde tijd.

Bekwaamheidsdossier

In de Wet Beroepen In het Onderwijs (BIO) is afgesproken dat alle medewerkers een bekwaamheidsdossier hebben. De personeelsleden van Het Sticht gaan daar in deze schoolplanperiode ook gericht werk van maken. In de notitie Bekwaamheidsdossier is vastgesteld op welke manier we binnen Het Sticht omgaan met het dossier. Standpunt van de schoolleiding is dat de medewerker 'eigenaar' is van het dossier, maar dat het dossier binnen de school beschikbaar is. In de komende schoolplanperiode introduceren we ook een leerkrachtportfolio.

Taakbeleid

Op de Windroos wordt het taakbeleid jaarlijks met het team geëvalueerd en bijgesteld. Met alle scholen van Het Sticht zijn concrete afspraken gemaakt over de inzet van de te werken uren gerelateerd aan de persoonlijke werktijdfactor. De WTF heeft een directe relatie met het aantal lesgebonden uren. Na aftrek van de 10 % deskundigheidsbevordering blijft een aantal uren beschikbaar. 75 % van die nog beschikbare uren zijn bestemd voor alle taken die gerelateerd zijn aan het werken in de groep: voorbereiding, correctie, team- en bouwvergaderingen, oudercontacten, ouderavonden enz. De resterende 25 % zijn bestemd voor de klasse overstijgende taken in de school (werkgroepen, buitenschoolse activiteiten enz.).

De werkdruk in het onderwijs wordt door veel mensen als hoog omschreven. Die werkdruk wordt o.a. zo ervaren omdat het totaal aantal te werken uren over gemiddeld 40 schoolweken wordt verdeeld. Het leren omgaan met deze ervaren werkdruk zal in het overleg met het team regelmatig aandacht krijgen.

Formatie

Jaarlijks stelt het college van bestuur van Het Sticht het bestuursformatieplan vast. Uitgangspunt is dat de scholen op basis van hun leerlingenaantal en het schoolgewicht de formatie toebedeeld krijgt. De ontwikkeling van het leerlingenaantal wordt continue gemonitord zodat, indien nodig, tijdig gepaste formatie gerelateerde acties opgepakt worden.

4. Kwaliteitszorg

4.1. Inleiding

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit het onderwijs op de Windroos vorm gegeven wordt. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor te zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

4.2. Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Bij het vormgeven van ons kwaliteitszorgbeleid gebruikt De Windroos momenteel Integraal van Parnassys. Momenteel zijn wij ons aan het oriënteren op Focus omdat Integraal niet meer ondersteund wordt door Parnassys. Wij zien kwaliteitszorg als een cyclisch leerproces waarbij de school systematisch de kwaliteit van een aantal beleidsterreinen bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt (of laat beoordelen) en evalueert.

In die zin wordt gebruik gemaakt van de plan-do-check-act cyclus.

De schoolleiding is er verantwoordelijk voor dat het hierna beschreven kwaliteitszorgsysteem uitgevoerd wordt. Tot die taken horen onder andere:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t kwaliteitszorg
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang;
- het vastleggen en bewaken van teamafspraken;
- het creëren van draagvlak.
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (w.o. het systematisch geven van feedback).

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat voorwaarde voor ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar, door goede contacten te onderhouden met collega-scholen en voor ons relevante instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat volgens ons oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties, ons bestuur en de ouders via het jaarverslag.

4.3. De inrichting van onze kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Dit schoolplan geeft voor een periode van vier jaar richting aan de ontwikkelingen van de Windroos. Jaarlijks, aan het begin van het schooljaar, stelt de schoolleiding een schooljaarplan op, waarin de ontwikkelingen voor dat betreffende schooljaar beschreven staan. Aan het eind van ieder schooljaar stelt de schoolleiding een schooljaarverslag op. In dat schooljaarverslag wordt beschreven op welke manier en in welke mate de doelen van het schooljaarplan bereikt zijn. Het schooljaarverslag wordt met team en MR geëvalueerd en de gegevens van die evaluatie worden gebruikt om het nieuwe schooljaarplan op of bij te stellen.

Schoolplancyclus

Voor het samenstellen van het schoolplan gaan we uit van de volgende informatiebronnen:

A. Analyse van de leerlingenpopulatie

Het gaat daarbij om:

- Aantal leerlingen met extra gewicht
- Aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen, leerlingen met een vertraagde ontwikkeling
- Aantal leerlingen met een andersoortige zorgvraag
- Aantal leerlingen met het Nederlands als tweede taal
- Aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs.

De intern begeleider maakt dit overzicht in april, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan.

B. Het bepalen van de doelen van de school

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast (op basis van de analyse van de uitgangspositie). Deze doelen worden vastgelegd in de missie en visie. De beschrijving van de volgende onderdelen komen hierbij aan de orde:

- te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren.
- te bereiken leerresultaten (rekening houdend met onze populatie)
- te bereiken doelen op gebied van school specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

C. Evaluatie voorgaand schoolplan

In het vierde uitvoeringsjaar wordt de balans opgemaakt van de resultaten van de afgelopen schoolplanperiode. Naast de eigen schoolgegevens wordt ook gebruik gemaakt van informatie uit inspectierapport 2017 en het oudertevredenheidsonderzoek 2018.

Op basis van deze informatie en met gebruik maken van de inzichten en ideeën van de leerkrachten worden missie en visie van de school waar nodig geactualiseerd en bijgesteld en worden strategische doelen geformuleerd in de onderstaande meerjarenplanning voor de nieuwe schoolplanperiode.

Deze visie en de daarop gebaseerde strategische doelen vormen de basis voor de verdere invulling van het schoolplan.

Gezien de formele status van dit document wordt dit vastgesteld door MR van De Windroos en door het bestuur van Het Sticht. Ouders worden middels de schoolgids op de hoogte gesteld van de hoofdlijnen van beleid, zoals dat vastgesteld is in het schoolplan.

D. Jaarplancycclus

Op de Windroos werken we met een jaarlijkse cyclus werken waarin een schooljaarplan en een schooljaarverslag zijn opgenomen.

De schoolleiding stelt jaarlijks een **schooljaarverslag** op. Daarin wordt teruggekeken op het voorgaande schooljaar en wordt vastgelegd in welke mate de voorgenomen ontwikkelingsplannen zijn gerealiseerd. Een evaluatie van de leerresultaten zijn een vast onderdeel van dit schooljaarverslag. De evaluatie van de resultaten die m.b.v. het schooljaarplan worden nagestreefd gebeurt aan de hand van o.a. de volgende instrumenten:

- Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- De frequente contacten met Gemeenschappelijk Overleg Groepsouders (GOG)
- Oudergesprekken, gesprekken met leerlingen, ouders en leden van het bevoegd gezag.
- Evaluaties (bijvoorbeeld d.m.v. korte vragenlijstjes) van oudercontacten en ouderavonden.
- Resultaten van toetsen en testen.

Het schooljaarverslag wordt ter kennisname verstuurd aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad en het team en wordt gepubliceerd op de website van de school.

Het **schooljaarplan** wordt in de eerste weken van het schooljaar door de schoolleiding opgesteld. Bij het opstellen van dit schooljaarplan wordt gebruik gemaakt van het schoolplan en van de evaluatie van het voorafgaande schooljaarverslag. Het schooljaarplan wordt voorgelegd aan het team, de medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag. Het scholingsplan kan onderdeel van het schooljaarplan zijn.

5. Meerjarenplanning

5.1. Inleiding

In dit hoofdstuk vindt u een overzicht van de veranderingsonderwerpen die in de komende vier jaar gepland zijn. Deze onderwerpen zijn in paragraaf 1.5. al genoemd. Na overleg met het team hebben we de veranderingsonderwerpen gerangschikt naar prioriteit. De concrete doelstellingen van de veranderingsthema's worden in het schooljaarplan geformuleerd. Bij het opstellen van dat schooljaarplan zal rekening gehouden worden met de resultaten van het voorgaande schooljaarverslag.

5.2. Overzicht veranderingsgebieden in de schoolplanperiode 2018-2022

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
	schrijfonderwijs Novoskript en schrijfdans herijken		schrijfonderwijs Novoskript en schrijfdans herijken	
Ouder enquête tevredenheid		Ouder enquête tevredenheid		
Leerling enquête tevredenheid		Leerling enquête tevredenheid		
Leerkracht enquête tevredenheid		Leerkracht enquête tevredenheid		
Digitaal portfolio, pilot Bloomwise	digitaal portfolio			
	Kunstonderwijs (muziek, drama, handvaardigheid) herijken		Kunstonderwijs (muziek, drama, handvaardigheid) herijken	
Vaste cyclus monitoren van opbrengsten	idem	idem	Idem	
Engels vanaf groep 3 Groove me		Herijken aanbod Engels		
	Herijken curriculum bewegingsonderwijs		Herijken curriculum bewegingsonderwijs	
Ouderbetrokkenheid 3.0 van informeren naar samenwerken		Herijken Ouderbetrokkenheid		
Invoer nieuwe ondersteunende digitale materialen, Bouw, Textaid	Herijken organisatie leesonderwijs		herijken organisatie leesonderwijs	
Office 365 , organisatie sharepoint omgeving leerkrachten	herijken ICT beleidsplan		herijken ICT beleidsplan	

ICT leerlijn 3Dprinter, programmeren		Herijken		
Leerlijn / protocol mediawijsheid		Herijken		
Bizz project rond ondernemen in BB		Bizz project rond ondernemen in BB		
Implementatie Getal & Ruimte groep 1 t/m 8		herijken gebruik rekenmethode		
Integreren levend rekenen, leerlijn DAT	Pilot digitale verslaglegging levend leren in Bloomwise		Herijken levend rekenen	
Opleiden in school, training opleiders bij HU		Idem		
Herijken WO, W&T, leerlijnen DAT		Herijken WO, W&T		
Duurzaamheid in relatie met omgeving	Continuüm	Continuüm	Continuüm	
Freinet, leerlijnen Vrije tekst, vergaderen		Herijken		
Beleidsstuk Hoogbegaafdheid		Herijken		
Pilot Klusklas				
	Opzet leerlijn Burgerschap, i.s.m. SLO		Herijken	
Schoolprofilering, actualisatie website, ouderprotaal, AVG proof	Continuüm	Continuüm	Continuüm	

Voorwaarden

Op basis van de visie en de onderwijskundige ontwikkelingen heeft het team prioriteiten gesteld. Verschillende aandachtspunten zijn in het kader van de schoolontwikkeling het best te formuleren als voorwaarden om tot succesvolle en duurzame veranderingen te komen. Team en schoolleiding zijn samen verantwoordelijk zorg te dragen voor een veilig en geborgen klimaat waarin de voorgenomen schoolontwikkelingen kunnen ‘landen’ en tot bloei kunnen komen. In de school moet bevorderd worden dat er een open houding naar elkaar ontstaat waardoor heldere en eenduidige communicatie mogelijk is. In een stimulerende schoolomgeving ontstaat ruimte om te leren van eigen succeservaringen, maar ook van ervaringen van anderen. Deze voorwaarden hebben we niet als separaat te ontwikkelen doelen opgenomen, maar zullen ingevlochten worden in de geschetste

veranderingsgebieden. De schoolleider zal in dat traject initiatieven ontwikkelen en de teamleden zullen daar actief in participeren en verantwoordelijkheid in nemen

6. Schoolprofilering

6.1 Algemeen en PR

- Schoolprofilering en PR zijn essentiële zaken voor het voortbestaan van de school in zijn huidige vorm. De zichtbaarheid van de school - en de kwaliteit van de school in Wijk bij Duurstede en omgeving is van groot belang. De school richt zich daarbij op de volgende onderdelen : Betrokkenheid van team, ouders, (oud) leerlingen en overige stakeholders bij de school vergroten.
- Zichtbaarheid van het school specifieke karakter (kindgericht Freinet belevingsonderwijs) vergroten en in beeld brengen: website, facebook, onderwijs gerelateerde artikelen in persHet realiseren van een uitdagende, overzichtelijke en ordelijke leeromgeving (uitstraling/ onderhoud gebouw), zowel binnen - als buiten.
- Contact met stakeholders (peuterspeelzalen, gemeente, vervolgonderwijs en ondersteunende organisaties etc.) levendig houden.

6.2. Sponsoring

De Windroos hanteert onderstaande uitgangspunten betreffende sponsoring:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht bij het afsluiten van een sponsorcontract.
- Sponsorcontracten zullen met name gericht moeten zijn op het bevorderen van een gezonde levensstijl.