



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool Windroos (07CL00)

2023-2024

Karolingersweg 147
3962 AD Wijk Bij Duurstede

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2024
Naam van onze school	Basisschool Windroos
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Het Sticht, Sticht. Katholiek/Algemeen Bijz. Primair Onderw.
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zout

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Freinetschool

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een Freinetschool, waar de ervaringen van kinderen het uitgangspunt vormen van ons onderwijs. Wij werken vanuit thema's die we vormgeven binnen ons taalonderwijs (het schrijven van teksten), binnen wereldoriëntatie, creatieve vorming en kringgesprekken. Kinderen schrijven elke week een eigen tekst en maken hier een creatieve verwerking bij. Wij willen kinderen nieuwsgierig maken en ervaringen laten opdoen, waardoor zij op een natuurlijke manier tot leren komen. Mede tijdens het werken in de werkhoeken krijgt dit rijke onderwijsaanbod vorm: toneel spelen, bouwen in de kuil, werken in de moestuin, tekenen, eten koken, het werken aan een studie.

Dit ervaringsgerichte leren vormt tevens de basis voor ons burgerschapsonderwijs, beschreven in het document 'Ervaringsgericht leren en (wereld-) burgerschap'.

Onze visie op passend onderwijs

Vanuit onze visie bieden wij onderwijs, waarbij wij kinderen leren te functioneren in de groep en als onderdeel van de groep.

Het is voorwaardelijk dat een kind deel uit kan maken van de groep in het leren en in gedrag, als dit niet lukt, kunnen we het kind extra ondersteuning bieden, mits het kind hierdoor wel in staat is onderdeel te zijn van de groep.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Windroos wil iedereen verwelkomen, de school is vanzelfsprekend een afspiegeling van de samenleving, waarin wij leren met en van elkaar.

We willen dat onze leerlingen zich verbonden voelen met onze mini-samenleving en dat zij zich hier op een positieve manier toe weten te verhouden. Vanuit daar willen wij de leerlingen op een ontwikkelingsgerichte manier een passend aanbod geven voor hoofd, hart en handen.

Dit aanbod bieden wij vanuit ervaringsgericht vakoverstijgend thematisch onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Inzet op de zelfstandigheid van het kind in het leren en werken en gedrag binnen de dagelijkse ervaringsgerichte manier van leren.

Alle kinderen worden uitgedaagd op hun eigen niveau te leren en zich te verhouden tot de ander binnen het vakoverstijgende thematische leeraanbod.

In de groepen wordt door de leerkrachten ingezet op bovenstaande doelen, remedial teaching wordt vooral ingezet voor het versterken van individuele basisvaardigheden.

Hierbij is een nauwe samenwerking tussen leerkrachten, remedial teaching en intern begeleider.

Grenzen aan onze ondersteuning

Vanuit onze visie bieden wij onderwijs, waarbij wij kinderen leren te functioneren in de groep en als onderdeel van de groep.

Het is voorwaardelijk dat een kind deel uit kan maken van de groep in het leren en in gedrag, als dit niet lukt, kunnen we het kind extra ondersteuning bieden, mits het kind hierdoor wel in staat is onderdeel te zijn van de groep. Zoniet, dan is dat onze ondersteuningsgrens.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We blijven ons professionaliseren op differentiatie binnen de lessen. Wij zetten in op het bieden van extra ondersteuning binnen de groep, zodat een kind binnen deze extra ondersteuning die hij/zij nodig heeft, deel kan blijven uitmaken van de groep.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wij willen de leerlingen op een ontwikkelingsgerichte manier een passend aanbod geven voor hoofd, hart en handen. Dit aanbod bieden wij vanuit ervaringsgericht vakoverstijgend thematisch onderwijs. Mochten leerlingen meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben, dan streven wij ernaar om dit in eerste instantie in de groep te bieden. Indien dit niet mogelijk is, bieden we in overleg remedial teaching of begeleiding buiten de groep.

Zie hiervoor het zorgschema in paragraaf 4.1

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De ondersteuning die wij bieden wordt mede mogelijk gemaakt door de samenwerking met onderstaande partijen:

We werken samen met Auris op het gebied van taalontwikkeling. We werken samen met het RID als het gaat om afnemen van onderzoeken en behandeltrajecten dyslexie. We werken samen met Opdidakt betreft onderzoek indien wij samen met ouders zoeken naar onderliggende ondersteuningsvragen.

We werken samen met Binding (Centrum voor Jeugd en Gezin), GGD, leerplicht en we hebben een vaste contactpersoon binnen het samenwerkingsverband ZOUT.

We werken samen in het netwerk van Freinetscholen aan de ontwikkeling van ons Freinetonderwijs.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 20-3-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Dit rapport uit 2017 is verouderd, de verbeterpunten zijn aangepakt, zie de schooljaarplannen.

Hieronder volgt een korte samenvatting van de verbeterpunten uit het rapport:

Wat kan beter?

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen voldoende, in elk geval voor de basisvakken (taal en rekenen). Het volgen van de leergroei bij onder meer Engels, wereldoriëntatie en de expressievakken moet zich 'zetten' de komende periode. Bij deze vakken is het team ook bezig ambities te formuleren en te kijken in hoeverre afstemming mogelijk is. De eindresultaten voldoen aan de norm. Door het beleid rond (meer)begaafde leerlingen verder uit te bouwen is hier wellicht groei mogelijk. De school is bezig, naast taal en rekenen, ook andere eindresultaten in beeld te brengen.

In schooljaar 2023-2024 heeft een Audit plaatsgevonden door Expertis, met als doel de onderwijskwaliteit vast te stellen.

In dit auditrapport wordt geconcludeerd dat:

- de beschikbare handelingsplannen van voldoende kwaliteit zijn, maar dat de rol van de groepsleerkracht op dit gebied enigszins onderbelicht blijft.
- voor wat betreft de cognitieve resultaten de school naar behoren scoort; wel blijven de scores achter bij de ambities van de school.
- de school het aanbod voor maatschappelijke competenties beter in beeld heeft dan het aanbod voor de sociale competenties.
- niet duidelijk is hoe de beschikbare onderwijstijd is verdeeld over de verschillende vak- en vormingsgebieden.
- niet duidelijk is welke afspraken er zijn gemaakt over de inzet van instructiemodellen en dat de kwaliteit van de geobserveerde instructies niet optimaal is.
- het kwaliteitsbeleid van de school in de huidige vorm de kwaliteit van het onderwijs in onvoldoende mate bevordert.

De conclusies hebben geleid tot aanbevelingen die omgezet zijn in actiepunten binnen het jaarplan en meerjarenbeleid.

Sterke punten

Dit rapport uit 2017 is verouderd, hieronder geven we een korte samenvatting van het rapport:

Wat gaat goed?

De leraren leggen duidelijk uit en zorgen voor rust en structuur in de lessen. Ze kennen hun leerlingen. Hierdoor en door een adequate organisatie, communicatie en samenwerking met alle betrokkenen is het mogelijk het onderwijs af te stemmen op hun onderwijsbehoeften. Dit geldt ook voor leerlingen die extra zorg nodig hebben omdat zij een achterstand of een voorsprong hebben op de andere leerlingen van hun groep.

Verder vindt de school een veilige schoolomgeving en het ontwikkelen van sociale competenties voor de leerlingen belangrijk. In de gesprekken en enquêtes noemt iedereen de prettige en open sfeer, die er mede door een goed veiligheidsbeleid is gekomen. Bovendien is het team er alert op dit beleid en daarmee het schoolklimaat verder aan te scherpen en te verbeteren.

De kwaliteitszorg en -cultuur op De Windroos zijn ook goed. Dit komt onder meer door een overzichtelijke organisatie, aansturing en taakverdeling. Daarnaast is er sprake van een duidelijke visie en voelt men zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij probeert men zicht te houden op de eigen kwaliteit en wordt de aanwezige expertise zo efficiënt mogelijk ingezet.

Bij alle onderzochte standaarden voldoet de school ten minste aan de wettelijke vereisten (de basiskwaliteit).

In de periode na 2017 heeft de Windroos het predicaat Excellente School 2019-2020-2021 ontvangen voor het Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst ontvangen van de Inspectie van het Onderwijs.

In het juryrapport wordt benoemd:

Door structureel al vanaf de kleutergroepen uit te gaan van teksten die door de leerlingen zelf gemaakt worden, vanuit de eigen beleving of vanuit onderwerpen die ze zelf hebben onderzocht, is er sprake van een sterke verbinding van de ontwikkeling van hun taalvaardigheid met hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De aanpak is verankerd in de schoolweek doordat de vrije tekst steeds opnieuw de basis is waaraan de taal oefeningen verbonden zijn in scherpe relatie met de leerlijnen voor taal. De jury is van mening dat de Windroos nauwgezet toeziet op het bereiken van de doelen van het excellentieprofiel de vrije tekst en dat ze resultaten op een betrouwbare en valide wijze vaststelt. Naast de taalresultaten kon de jury ook vaststellen dat de werkwijze van het excellentieprofiel bijdraagt aan de persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen. De aanpak van de school is een sterke steun om te leren positief-kritisch om te gaan met inbreng van anderen waardoor goede reflectieve vaardigheden worden ontwikkeld. Die zijn zichtbaar gekoppeld aan een respectvolle houding naar elkaar van zowel leerlingen als leerkrachten.

In schooljaar 2023-2024 heeft een Audit plaatsgevonden door Expertis, met als doel de onderwijskwaliteit vast te stellen.

In dit auditrapport wordt benoemd:

Het didactisch handelen wordt gekenmerkt door een taakgerichte werksfeer en betrokken leerlingen die in een didactisch rijke leeromgeving aan hun ontwikkeling werken. De leerkrachten geven goed gestructureerd les, zorgen voor een ordelijk verloop van de activiteiten en bewerkstelligen dat de leerlingen over het algemeen geconcentreerd werken.

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zoals dat omschreven staat in het overzicht van 'Metingen en verslaglegging'. De resultaten van deze metingen worden door alle groepsleerkrachten, ook van de groepen 1 en 2, op een indrukwekkende wijze geanalyseerd. Aanpassingen van het aanbod komen daarbij nadrukkelijk aan de orde.

Geconcludeerd werd dat:

- het schoolconcept stevig verankerd is binnen de school.
- er tijdens de lesobservaties sprake is van een taakgerichte werksfeer en betrokken leerlingen.
- de school goed zicht heeft op de ontwikkeling van haar leerlingen, onder meer door de resultaten van de leerlingen diepgaand te analyseren.
- dat leerlingen en leerkrachten zich veilig voelen op school.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Vanuit onze visie zijn we gespecialiseerd in taal- en lezen. Daarnaast zijn er gedragsspecialisten binnen de school werkzaam.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De dyslexiespecialist is geen onderdeel van het team, maar is op school aanwezig voor ondersteuning indien een kind een verwijzing hiervoor heeft. Dit geldt ook voor de ergotherapeut.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			

Toelichting methoden

Vanuit ons Freinetaanbod wordt er binnen alle groepen een groot deel van bovenstaande vaardigheden geoefend. Daarbij kan het soms nodig zijn om bestaande methoden in te zetten.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	57 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepen en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Hoe ziet onze ondersteuningsstructuur binnen de school er uit en wie werken daarin samen?

Op de Windroos werken leerkrachten en teamleden samen met ouders vanuit de Freinetvisie volgens de aanpak zoals die in de onderwijsplannen is beschreven. Kinderen hebben verschillende onderwijsbehoeften. Hoe wij daarop afstemmen, wordt hieronder beschreven: en de zorgstructuur vind je in het document.

Leerkracht

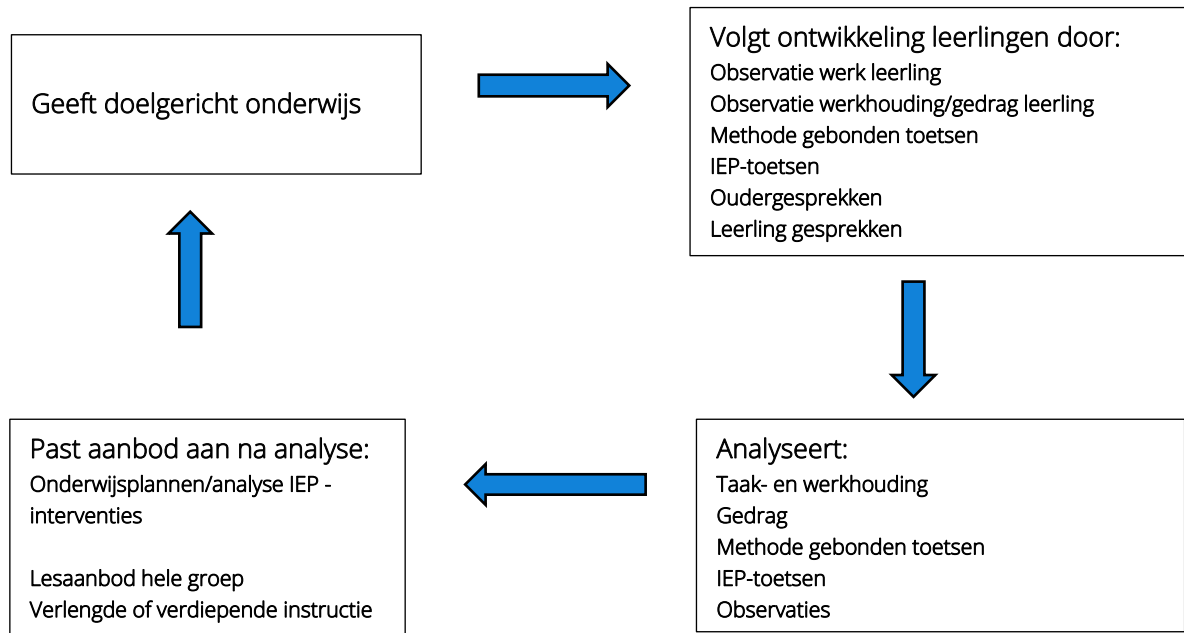
Pro-actief in contact met ouders over de ontwikkelingen van de leerlingen, op sociaal emotioneel en cognitief gebied.

Verantwoordelijk voor:

- onderwijsaanbod in de groep volgens de onderwijsplannen, waar mogelijk thematisch aangeboden
- gebruik van Freinettechnieken.
- positief klimaat in de groep
- effectief klassenmanagement

Werkt volgens de HGW-cyclus.

Leerkracht



Hulpvraag?

Leerling wordt gevolgd door:

Observatie werk- en
taakhouding/gedrag Methode
gebonden toetsen
IEP toetsen (LVS)
Oudergesprekken
Leerling gesprekken
Onderwijsplannen/analyse IEP en
individuele interventies
Overdracht groep naar groep
[Actie leerkracht](#)

Drie keer groepsbespreking in een jaar
Waar nodig extra leerling besprekingen
Twee keer overleg resultaten met
directie
Twee keer overleg resultaten met Het
Sticht
[Actie IB](#)

Vraag

Leerkracht signaleert hulpvraag:

Observatie werk leerling
Observatie werkhouding/gedrag leerling
Resultaten methode gebonden toetsen
Resultaten IEP toetsen
Oudergesprek
Leerling gesprek
Plan individuele interventie opstellen
(Meer leertijd in de groep of RT)
[Actie leerkracht in overleg met IB](#)

Na interventie van 3-6 maanden

Interventie
heeft geen
effect

IB schakelt hulp in:

Overleg ouders, leerling en leerkracht
Externe hulp: inschakelen, CJG GGD,
Samenwerkingsverband en/of AURIS
OPP opstellen (leerkracht – RT – IB),
Opdidakt (onderzoek)

Na interventie van 3-6 maanden

Hulpvraag blijft
bestaan

Leerkracht en IB:

Analyse methode gebonden toetsen
Analyse IEP toetsen
Ouder gesprek
Leerling gesprek
Leerling bespreking
Evaluatie en aanpassen individuele interventie

Aanvullend onderzoek nodig?

Observatie
Overleg ouders
Overleg extern/GGD/SOT/AURIS/CJG

Na interventie van 3-6 maanden

Hulp-
vraag
blijft
bestaan

Keuze maken:

Leerling kan bij ons op school blijven met een OPP
Leerling is beter af op het SBO of SO
Leerling is beter af op een andere reguliere
basisschool
[Actie IB, leerkracht, ouders en
samenwerkingsverband](#)

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): IB en directie

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Volgens de evaluatiemethode die per doel in het OPP is opgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.