

Passend onderwijs in Zuidoost Utrecht

Lokaal dichterbij, regionaal sterker

Ondersteuningsplan 2022-2026
Samenwerkingsverband PO Zuidoost-Utrecht

Vastgesteld bestuur 23 maart 2022
OOGO 4 april 2022
Goedkeuring ALV 19 april 2022
Instemming OPR 21 april 2022

Samenwerkingsverband PO ZOUT
Kwekerijweg 2c
3709 JA Zeist

T 06 588 477 85
E info@SWVZOUT.nl
I www.swvzout.nl



Inhoudsopgave

1. Passend onderwijs, inclusiever onderwijs
2. Ambities ZOUT 2022-2026
3. Fundament 1: goed contact met de professionals, ouders en leerlingen in en rond de school: verbondenheid en tevredenheid met beleid en uitvoering.
4. Fundament 2: Een slagvaardig samenwerkingsverband met een goed toegerust SOT en bureau-organisatie
5. Randvoorwaarde 1: Kwaliteit en verantwoording
6. Randvoorwaarde 2: Financiën

Bijlage I:	Aangesloten scholen
Bijlage II:	Aangesloten schoolbesturen
Bijlage III:	Norm voor basis- en extra ondersteuning
Bijlage IV:	TLV-procedure
Bijlage V:	Klachten en bezwaarprocedure
Bijlage VI:	Organisatie van het samenwerkingsverband
Bijlage VII:	Ouder- en jeugdsteunpunt

Voorwoord

Dit ondersteuningsplan is het kaderstellend en strategisch plan van samenwerkingsverband Zuidoost-Utrecht (ZOUT) voor de periode 2022-2026. In dit plan staat hoe de besturen en de scholen van ZOUT met elkaar passend onderwijs willen vormgeven voor de leerlingen in de regio.

Het plan is totstandgekomen in gesprek met leerkrachten, IB'ers, SOT'ers, directeuren en schoolbesturen en met vertegenwoordigers van de vijf gemeenten in onze regio: Bunnik, de Bilt, Utrechtse Heuvelrug, Wijk bij Duurstede en Zeist. Wij danken hen voor hun bijdrage.

De samenwerking met de collega's van het samenwerkingsverband VO Zuidoost Utrecht is terug te zien in paragraaf 2.2. Een specifiek dankwoord gaat uit naar de ouders en personeelsleden in de Ondersteuningsplanraad voor hun reflectie en input.

Liesbet Tijhaar

Voorzitter bestuur en Algemene Ledenvergadering

René Flippo

Directeur

1. Passend onderwijs, inclusiever onderwijs

Passend onderwijs staat voor een nieuwe periode. In 2020 verscheen de landelijke Evaluatie Passend Onderwijs. Minister Slob van OCW constateerde dat er stappen zijn gezet in passend onderwijs en zag aanleiding tot verschillende verbetermaatregelen.¹ In navolging van het advies van de Onderwijsraad wil de minister dat de Nederlandse scholen binnen 15 jaar inclusiever onderwijs bieden. Deze landelijke ambitie komt op een moment dat het onderwijs voor grote opgaven staat.

De personeelsschaarste doet zich voelen, de Covid-19 crisis heeft flinke sporen getrokken, niet het minst bij onze kinderen, op school én thuis. De verwijzing naar het speciaal onderwijs is toegenomen. De benodigde ondersteuning voor leerlingen is niet altijd beschikbaar omdat gemeenten kampen met tekorten op hun jeugdhulpbudget. De scholen vertoonden een veerkracht die respect verdient.

De gevoelde verantwoordelijkheid voor de leerlingen bleek enorm.

Ook de scholen en besturen in ZOUT zijn met deze ontwikkelingen geconfronteerd en ook hier was de veerkracht zichtbaar. Hoewel dat geen gemakkelijke opgave is, onderschrijven de besturen in de regio ZOUT de landelijke ambitie om te komen tot meer inclusiviteit.

Schoolbesturen voelen maatschappelijke verantwoordelijkheid

De schoolbesturen, verenigd in ZOUT, willen hun maatschappelijke verantwoordelijkheid nemen. Vanuit de vaste overtuiging dat dit de kinderen in onze regio ten goede komt willen we, misschien zelfs vanwege de complexe omstandigheden van dit moment, verder met de beweging naar beter passend onderwijs, meer inclusiviteit en thuisnabijheid. Uitsluiting dient voorkomen, gelijke kansen geborgd. Dit is een gemeenschappelijke opdracht van regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs, kortom, van het onderwijs in Zuidoost-Utrecht.

Het is dus niet alleen *passend* onderwijs, maar ook verder naar *inclusiever* onderwijs.

We hebben de afgelopen periode inclusievere wegen verkend, grenzen gezocht en stappen gezet.

De komende periode zetten we in op meer samenwerking met elkaar en met onze stakeholders, in het bijzonder met de gemeenten. We willen dat de professionals in de praktijk op de scholen zich meer verbonden voelen met de doelen van ZOUT. We zijn er niet alleen voor de leerlingen op onze eigen school, maar voor alle leerlingen in de regio, in het bijzonder voor de leerlingen die rondom de scholen wonen en naar school gaan. Door meer samenwerking tussen de basisscholen in de wijk, in de gemeenten en door meer samenwerking tussen basisscholen en scholen voor SBO en het SO, vergroten we de mogelijkheden dat leerlingen in hun eigen buurt naar school gaan en dat thuiszitten wordt voorkomen.

De ondersteuningsbehoefte van de leerling is en blijft leidend. Indien een basisschool niet in de ondersteuningsbehoefte kan voorzien kan een andere school worden gezocht, in eerste instantie een andere basisschool in de omgeving met een specifiek aanbod voor deze leerling, en dan een school voor (speciaal) basisonderwijs (SBO/SO). Zo zorgen we dat de leerling tot leren blijft komen en zich kan blijven ontwikkelen.

¹ Zie Kamerbrief Verbeteraanpak Passend Onderwijs: [kamerbrief-evaluatie-en-verbeteraanpak-passend-onderwijs.pdf](https://overheid.nl/kamerbrief-evaluatie-en-verbeteraanpak-passend-onderwijs.pdf) (overheid.nl)

1.1 Missie

Elk kind heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Dat is de missie van ZOUT. ZOUT faciliteert scholen om elk kind een passend onderwijsaanbod te bieden op een veilige en uitdagende leef-, leer- en werkplek, thuisnabij en gericht op optimale ontwikkeling en verhoging van het leerrendement.

ZOUT staat voor inclusiever onderwijs voor alle leerlingen, niet alleen voor de leerlingen op de eigen school, maar ook voor die in de buurt wonen, voor álle leerlingen in de regio. Zo kunnen leerlingen in hun eigen omgeving opgroeien, vriendschappen sluiten en onderdeel zijn van de diversiteit die onze samenleving eigen is.

1.2 Visie en kernwaarden

Een sterke basis op de scholen

De leerlingen gaan zo mogelijk naar een reguliere basisschool in de buurt, ook als zij speciale onderwijs- en zorgbehoeften hebben. Passend onderwijs krijgt in de school gestalte. Thuiszitten moet worden voorkomen: het zet een kind op achterstand en vermindert kansen, cognitief en sociaal.

Dat vraagt een sterke basis op de scholen en een hoog niveau van basisondersteuning.

De leerkracht is de belangrijkste schakel. Die heeft de dagelijkse verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen die dat nodig hebben. We steunen de leerkracht in het vergroten van zijn of haar professionaliteit – in vroegsignalering, in de benodigde extra ondersteuning en het inroepen van hulp op het juiste moment. Extra ondersteuning is maatwerk.

Hoe beter dit lukt, hoe meer leerlingen thuisnabij naar school kunnen gaan en hoe dichter we bij de gewenste inclusiviteit kunnen komen. Het Schoolondersteuningsteam (SOT) van ZOUT staat de reguliere school en de leerkracht desgewenst bij met expertise en kennis en is *critical friend*.

De ondersteuning van het SOT is gericht op structurele versterking van het handelingsvermogen van de reguliere school, waardoor deze op eigen kracht verder kan. De deskundigheid van het SBO en het SO staat de scholen ter beschikking, zowel in plaatsruimte als in ambulante expertise. Kortom: een sterke basis op alle scholen is een opdracht van regulier en gespecialiseerd onderwijs gezamenlijk.

Solidariteit en eigenaarschap

We zijn regionaal solidair: we zijn er voor álle leerlingen in de regio. We zijn gezamenlijk eigenaar van de opdracht van het samenwerkingsverband. We gaan uit van vertrouwen in elkaar en in de kwaliteit van elkaars expertise. We zijn gelijkwaardig: grotere en kleinere besturen komen tot hun recht. Waar vraagstukken de individuele mogelijkheden overstijgen, tonen we gezamenlijke verantwoordelijkheid en onderlinge solidariteit, bijvoorbeeld door op het niveau van ZOUT gezamenlijk uit te zoeken wat de meest passende ondersteuning is voor een groep leerlingen.

Leren van elkaar

De schoolbesturen en scholen in ZOUT willen leren van elkaar. Zij zijn open over hun bijdrage aan de doelen van ZOUT. ZOUT brengt de scholen en besturen in verschillende vormen met elkaar in contact op die gebieden waar ZOUT een verbindende rol speelt: basis- en extra ondersteuning, horizontale samenwerking en samenwerking met de jeugdhulpverlening.

Samenwerking tussen ZOUT en partners

ZOUT, samenwerkingsverband ZOU-VO, de voorschoolse voorzieningen, gemeenten, ouders: gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor dezelfde kinderen. Dat zij op hun vierde naar de basisschool gaan en op hun twaalfde naar het voortgezet onderwijs, is een arbitraire grens. ZOUT streeft naar een vloeiende overgang tussen de verschillende onderwijs- en ontwikkelingsfasen en tussen “school” en “thuis”.

Welbevinden en een stabiele thuissituatie zijn essentiële voorwaarden voor de leerling om tot leren en ontwikkeling te komen. ZOUT en de gemeenten streven samen naar een aansluitend en laagdrempelig aanbod van ondersteuning. Onderwijs en jeugdhulp werken samen op basis van een integraal handelingsgericht onderwijszorgarrangement. Ouders worden betrokken. Het SOT en de jeugdhulpverlening zijn in dit netwerk de deskundige schakels. Zij bieden indien nodig toegang tot gespecialiseerde uitvoerders, zoals een gezinscoach, therapeut, of de jeugdgezondheidszorg.

Pedagogisch partnerschap, vroegsignalering en integraal arrangeren

Goed passend onderwijs en goede ondersteuning van een kind zijn niet mogelijk zonder betrokkenheid van de ouders. De school informeert en raadpleegt de ouders optimaal. Als (extra) ondersteuning nodig is stimuleert de school goede samenwerking met de eventueel ingeschakelde deskundige. Ouders vertellen omgekeerd de school hun ervaringen thuis en verschaffen de school alle informatie die deze nodig heeft om hun kind de ondersteuning te bieden die deze nodig heeft. Dit noemen we pedagogisch partnerschap. Voor leerkrachten en ouders is de weg naar (extra) ondersteuning inzichtelijk en makkelijk begaanbaar. Pedagogisch partnerschap helpt vroegtijdig signalen op te vangen van (ontwikkelings-) belemmeringen en daar vervolgens bijtijds en effectief op te reageren. Zo kunnen we meer complexe hulpvragen voorkomen.

School is de werk- en vindplaats voor onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Waar nodig betrekken we vroegtijdig wijkteam, CJG of andere partners en kijken we – in samenspraak met de ouders- integraal wat het kind nodig heeft. Ook als extra ondersteuning nodig is, gebeurt dit vanuit de interne ondersteuningsstructuur van de school. De school houdt vanuit haar zorgplicht regie op het realiseren van de onderwijsbehoeften van leerlingen, ook als de leerling de ondersteuning buiten de muren van de school ontvangt.

Schoolbesturen voelen zich eigenaar. Zorgplicht scholen

De schoolbesturen en de scholen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van passend onderwijs. Zij bieden een hoog niveau van basis- en extra ondersteuning. Hun scholen hebben zorgplicht: voor elke leerling die zich aanmeldt bij de school realiseren zij een zo passend mogelijk onderwijsaanbod, liefst binnen de eigen school en anders bij een collegaschool in de buurt en, indien de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen daar het beste kan worden geborgd, in het gespecialiseerde onderwijs. Scholen volgen de leerling na plaatsing elders, ook als deze wordt geplaatst in een residentiele instelling en staan open voor terugplaatsing. Zo kunnen we leren van elkaar en onze ondersteuning versterken: wat kan een school – voor deze of voor volgende leerlingen – anders, beter doen?

De schoolbesturen voelen zich eigenaar van deze opdracht. Zij realiseren zich dat alleen door samen te werken, onderling vertrouwen en solidariteit leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen krijgen. De besturen informeren elkaar over hun bijdrage aan de doelen van samenwerkingsverband; zij delen kennis en expertise en zorgen dat hun scholen en hun toezichthouders zich evenzeer verbonden voelen met de doelen van het samenwerkingsverband. ZOUT faciliteert, stimuleert, monitort, steunt de besturen in hun opdracht en zorgt met hen voor een dekkend netwerk.

1.3 Ambities

We gaan de basis op de scholen zo versterken dat leerlingen en ouders merken dat we stappen zetten naar meer thuisnabij en inclusiever onderwijs. De komende planperiode zetten we in op samenwerking op verschillende niveaus en verminderen we de kwetsbaarheid van de individuele school. We versterken de horizontale samenwerking tussen scholen, zodat leerlingen zo min mogelijk hun wijk of gemeente uit hoeven en thuisnabij onderwijs kunnen volgen. We ontwikkelen flexibele mogelijkheden op het grensvlak van regulier en speciaal (basis)onderwijs. En we werken samen met voorschoolse voorzieningen, het voortgezet onderwijs, de gemeenten, de jeugdhulp én ouders om alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te bieden.

Het samenwerkingsverband ZOUT werkt de komende vier jaar aan de volgende ambities:

Ambitie 1: Een sterke lokale basis

Ambitie 2: Geen kind thuis: een dekkend netwerk in de regio

Ambitie 3: Goede jeugdhulpondersteuning rondom het kind

Deze ambities bouwen op twee fundamenten, die van belang zijn om alle activiteiten passend bij de ambities vorm te geven:

Fundament 1: Goed contact met professionals, ouders en leerlingen in- en rond de school: verbondenheid en tevredenheid met beleid en uitvoering

Fundament 2: Een slagvaardig samenwerkingsverband met een goed toegerust SOT en bureau-organisatie

Daarnaast zijn er twee randvoorwaarden voor de uitvoering van het beleid:

Randvoorwaarde 1: kwaliteit en verantwoording

Randvoorwaarde 2: financiën

2. Ambities ZOUT 2022-2026

2.1 Ambitie 1: Een sterke lokale basis

2.1.1 Wat gaan we de komende vier jaar doen?

Hoe steviger de basis- en extra ondersteuning in het reguliere basisonderwijs, hoe meer leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Een stevige basis op school vergroot de mogelijkheden te voorzien in de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.

Een eenvoudige opgave is het niet: ons huidige deelnamepercentage is 3,82 %. Dat is hoger dan de voorgaande jaren.

We zetten in op meer lokale samenwerking tussen scholen. Reguliere scholen in een bepaald voedingsgebied werken met elkaar samen om passende ondersteuning te organiseren, niet alleen voor de leerlingen op de eigen school, maar voor alle leerlingen uit hun omgeving. Dit gebeurt zo veel mogelijk in integrale samenwerking met het wijkteam van de gemeente. Leren van elkaar, expertise delen, bereidheid elkaars leerlingen over te nemen – dat is waar het om gaat.

De samenwerking tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs wordt versterkt: de kennis en ervaring over en weer brengen we dicht bij elkaar. Regulier en gespecialiseerd onderwijs staan voor dezelfde opdracht: goed passend onderwijs.

De ondersteuningsbehoefte van de leerling is en blijft leidend. Indien een basisschool niet in de ondersteuningsbehoefte kan voorzien, kan een andere school worden gezocht, in eerste instantie een andere basisschool in de omgeving met een specifiek aanbod voor deze leerling, dan een school voor (speciaal) basisonderwijs (SBO/SO). Zo zorgen we dat de leerling tot leren blijft komen en zich kan blijven ontwikkelen. Lokaal dichterbij, regionaal sterker.

We monitoren het deelnamepercentage van het speciaal (basis) onderwijs; we hanteren een deelname van 3,5% als ijkpunt. Dat percentage helpt ons op verschillende manieren in ons beleid.

Een stijging betekent minder beschikbare middelen voor onze opdracht en kan wijzen op ontwikkelingen in de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen die een beleidsreactie vragen. Ook bij een daling van het percentage is de verklaring daarvan van belang om van te leren en is het zaak die beweging zo mogelijk te versterken.

Het deelnamepercentage laat tenslotte zien hoe het samenwerkingsverband zich verhoudt tot de landelijke deelname. Dat is een belangrijke indicator voor onze inspanningen.

Wat gaan we doen?

1. De scholen in ZOUT werken vanuit dezelfde norm van basisondersteuning. De norm maakt duidelijk wat van alle scholen tenminste aan ondersteuning verwacht mag worden en zorgt voor een helder onderscheid van de extra ondersteuning. De norm is te vinden in bijlage III;
2. Er is een professioneel en stimulerend SOT dat aansluit op de behoefte van de leerkracht en de school. Het SOT adviseert en ondersteunt en doet coachend (voor), zowel op het niveau van de individuele leerling als op systeemniveau van de school. Er is een vaste SOT-er per subregio²;
3. Verbreding en verdieping van kennis en expertise op gedrag, hoogbegaafdheid, het jongste kind en dyscalculie in het regulier onderwijs;
4. Meer samenwerking en kennisuitwisseling tussen regulier en speciaal (basis)onderwijs;
5. Versterking lokale (horizontale) samenwerking. Dit is in lijn met de landelijke Verbeteraanpak Passend Onderwijs.

² Subregio's: gemeente Bunnik en Wijk bij Duurstede gezamenlijk resp. de Bilt, Utrechtse Heuvelrug en Zeist.

2.1.2 Hoe gaan we dat doen?

Het samenwerkingsverband ZOUT:

1. Heeft een heldere en werkbare norm voor de basisondersteuning (bijlage III). De norm geldt ingaande schooljaar 2023/2024. Het samenwerkingsverband faciliteert – onder andere via het SOT - de besturen en scholen bij de voorbereiding op dat schooljaar. Een scan helpt iedere school zicht te krijgen op haar benodigde ontwikkeling om ingaande het schooljaar 2023/2024 de afgesproken basisondersteuning te kunnen bieden (“Van A naar BO”). De benodigde ontwikkeling wordt nader bepaald in een gesprek - per schoolbestuur of per wijk/stad/subregio. Het samenwerkingsverband kan dit gesprek faciliteren. Er wordt onderzocht hoe het speciaal (basis) onderwijs een plek kan krijgen in de scan;
2. Heeft per subregio een SOT’er als vast aanspreekpunt voor de scholen. Deze weet van de ondersteuningsvragen en de expertise op de scholen en kan ondersteunend zijn in de horizontale samenwerking;
3. Besluit in de planperiode of en zo ja, hoe in de middelentoedeling rekening moet worden gehouden met de zorgzwaarte van de leerlingpopulatie van een school;
4. Brengt regio-breed de expertise van scholen in beeld, faciliteert het actualiseren van de schoolondersteuningsprofielen en stelt deze ter beschikking aan de regio;
5. Monitort de ontwikkeling van de lokale netwerken reguliere scholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs;
6. Stimuleert initiatieven op tweejaarlijks te bepalen thema’s, die bijdragen aan de realisering van de doelen van het samenwerkingsverband. In de periode 2022-2024 is dat thema lokale samenwerking en jongste kinderen.

Schoolbesturen:

1. Werken volgens de norm voor basisondersteuning, faciliteren hun scholen in het toewerken naar de norm en verlenen medewerking aan de monitoring van de basiskwaliteit die onderdeel uitmaakt van de afspraken over de norm;
2. Nemen de thema’s vroegsignalering, gedrag, hoogbegaafdheid en dyscalculie op in hun opleidingsprogramma en besteden hier extra aandacht aan;
3. Zetten met het gemeentelijke bestuurlijk PO-overleg de lokale netwerken op en bevorderen dat scholen de lokale samenwerking zoeken. Besturen onderhouden de netwerken;
4. Geven hun directeurs beleids- en financiële ruimte voor lokale, gezamenlijke initiatieven die voorzien in de thuisnabije ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in hun gebied;
5. Schoolbesturen met één of meer scholen voor speciaal (basis)onderwijs stellen hun expertise beschikbaar voor de reguliere scholen uit het samenwerkingsverband. De ib-ers van het gespecialiseerd onderwijs vormen met elkaar een kennisnetwerk en organiseren jaarlijks een relevante training op één van de ZOUT-brede studiedagen.

Meer lokale “horizontale” samenwerking

Met lokale, horizontale samenwerking zijn nieuwe stappen mogelijk naar meer inclusief onderwijs. Het moet normaal worden dat scholen die geen passende ondersteuning kunnen bieden aan een leerling hulp inroepen van andere scholen in de buurt, ook als die behoort tot een ander schoolbestuur. Het bestuurlijk PO-overleg per gemeente bepaalt de netwerken. Via dit overleg worden de wijkteams aangehaakt. De besturen bevorderen de samenwerking in een netwerk en bieden ruimte voor groei van onderop, vanaf de werkvloer.

2.1.3 Hoe weten we het resultaat?

1. In schooljaar 2023/2024 werken alle scholen volgens de nieuwe norm voor basis- en extra ondersteuning.³ In het OPP staat beargumenteerd welke basisinterventies ingezet zijn en waarom die onvoldoende effectief waren. De OPP's worden geanonimiseerd gedeeld met het samenwerkingsverband;
2. Begin 2023 zijn de schoolondersteuningsprofielen (SOP's) geactualiseerd en in overeenstemming met de norm voor basisondersteuning;
3. Ingaande schooljaar 2022/2023 evalueren de verwijzende basisschool en het speciaal (basis) onderwijs minimaal eenmaal in het eerste jaar na de verwijzing hoe het met de betrokken leerlingen gaat;
4. Ingaande schooljaar 2022/2023 toont de reguliere school die een toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt aan dat eerst onderzocht is of de leerling een passende plek in het eigen netwerk kon krijgen;
5. In 2023 zijn alle scholen onderdeel van een lokaal netwerk. De scholen in het netwerk ontmoeten elkaar minimaal tweemaal per jaar;
6. In 2024 volgen reguliere scholen eenmaal per jaar professionalisering met het speciaal (basis)onderwijs;
7. Aan het eind van de planperiode zijn schooldirecteuren "in the lead" en organiseren zij op wijkniveau gezamenlijk initiatieven voor thuisnabij passend onderwijs;

Een regiobrede norm voor basisondersteuning

Hoe sterker de basisondersteuning, hoe meer leerlingen aan het regulier onderwijs kunnen deelnemen. De besturen in ZOUT hebben vooruitlopend op de landelijk aangekondigde norm van het Ministerie van OCW een eigen norm ontwikkeld. Zo is duidelijk wat we in ZOUT onder de basisondersteuning verstaan en wat onder extra ondersteuning. Dat helpt scholen, ib'ers en leerkrachten in de praktijk. Op basis daarvan kunnen scholen beargumenteerd de extra ondersteuning inzetten.

Ook de ouders zijn hiermee geholpen. Door een duidelijker en werkbaar onderscheid tussen de basis- en extra ondersteuning, weten zij beter waar zij aan toe zijn. Zij hebben een instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP en weten nu beter wanneer zij beroep kunnen doen op dat recht.

Op basis van de nieuwe norm brengen scholen in een nieuw format voor de schoolondersteuningsprofielen (SOP's) in beeld welke extra ondersteuning zij bieden en op welke specialisaties zij inzetten. Dit zorgt voor een vollediger beeld van het dekkend netwerk.

³ In het uiterste geval kan het zijn dat een school er niet in slaagt per 1 augustus 2023 de afgesproken basisondersteuning te bieden. Het bestuur van de school beargumenteert dit aan het samenwerkingsverband en beschrijft hoe en wanneer de school alsnog aan de norm voldoet.

2.2 Ambitie 2: geen kind thuis: een dekkend netwerk in de regio

2.2.1 Wat gaan we de komende vier jaar doen?

Leerlingen die extra ondersteuning behoeven, verdienen een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs. Dat is de opdracht aan het samenwerkingsverband. Daarbij hoort een ononderbroken doorgaande ontwikkelingslijn. Indien een school (tijdelijk) niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een leerling moet elders een passende plek gevonden kunnen worden, in het regulier onderwijs of, indien dat beter is voor de ontwikkelkansen van de leerling, in het gespecialiseerde onderwijs. Regulier en gespecialiseerd onderwijs in ons samenwerkingsverband hebben hier een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Thuiszitten moet worden voorkomen: het zet een kind op achterstand en vermindert kansen, cognitief en sociaal.

We gaan de kennis, expertise en aanbod in het dekkend netwerk meer borgen in de reguliere scholen. Het gespecialiseerd onderwijs heeft hierin een essentiële rol: zij brengen hun expertise dichterbij huis en zorgen voor een vangnet van goed gespecialiseerd onderwijs als het op een reguliere school (nog) niet lukt.

Wat gaan we doen:

1. Flexibele mogelijkheden creëren voor leerlingen die het deels of tijdelijk niet redden in het reguliere onderwijs, of die teruggeplaatst kunnen worden vanuit het speciaal (basis)onderwijs naar het regulier onderwijs of van speciaal naar speciaal basisonderwijs;
2. Met de plaatsingsgarantie proberen we momenteel plaatsing in het speciaal basisonderwijs na 1 februari te borgen. Met een tijdelijke maatregel doen we dit ook voor het speciaal onderwijs. De effecten van het nieuwe bekostigingsstelsel per 1 januari 2023 worden betrokken in de vraag naar voortzetting, daaronder indien noodzakelijk een reparatiemaatregel⁴;
3. We zorgen voor een aanbod gespecialiseerd onderwijs dat aansluit op de ontwikkelingen in de ondersteuningsbehoefte;
4. We spannen ons in om met de gemeente maatwerktrajecten onderwijs-jeugdhulp te ontwikkelen voor leerlingen die geheel of gedeeltelijk uit een vrijstelling 5 onder A kunnen komen⁵;
5. We gaan werken aan een realistisch en haalbaar (terug) plaatsingsbeleid in het gespecialiseerde onderwijs met zo min mogelijk onnodige bureaucratie;
6. We willen eerder reageren op de ondersteuningsbehoefte en dreigende thuiszitters;
7. We versterken de doorgaande ondersteuningslijn - van voorschool naar PO en van PO naar VO;
8. Via het project 'Hoogintelligente leerlingen met een meervoudige ondersteuningsbehoefte' (HI&MO) onderzoeken we hoe we het regionale aanbod voor deze leerlingen kunnen versterken.

2.2.2 Hoe gaan we dat doen?

Het samenwerkingsverband ZOUT:

1. Houdt benodigde voorzieningen in stand, in ieder geval de Buitenkans;
2. Zet in op maatwerk en flexibele arrangementen om een leerling in het regulier onderwijs te behouden en/of leerlingen terug te plaatsen uit het speciaal (basis)onderwijs;

⁴ Zie verder het hoofdstuk "Randvoorwaarde 2: financiën" over de vereenvoudiging van de bekostiging.

⁵ Uit onderzoek blijkt dat sommige leerlingen deze vrijstelling hadden gekregen omdat er geen passend aanbod was, niet omdat zij niet leerbaar zouden zijn. In de initiatiefwet "leerrecht" wordt geregeld dat leerlingen die nu ontheffing van de leerplicht hebben, maar wél een ontwikkelingsperspectief hebben, recht krijgen op onderwijs. De positie van de jeugdarts op school wordt expliciet en versterkt. Samenwerkingsverbanden krijgen een meldingsplicht bij de jeugdarts bij (dreigende) uitval. In de praktijk zal dit betekenen dat een aantal leerlingen die nu nog een vrijstelling 5 onder a hebben alsnog een passend onderwijsaanbod zullen moeten krijgen.

3. Onderzoekt de stijging van de verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs in 2021 en of het aanbod in het gespecialiseerd onderwijs toegerust is op de – veranderende - ondersteuningsbehoefte van de betrokken leerlingen. Medio 2022 is dit onderzoek gereed. Indien nodig passen de besturen in samenwerking met het samenwerkingsverband het aanbod aan;
4. Betreft de lokale samenwerking en het maatwerk in de TLV-procedure. Een aanvraag wordt in ieder geval beoordeeld op de vraag of plaatsing op een andere reguliere basisschool is onderzocht⁶;
5. Onderzoekt een (terug)plaatsingsbeleid waarin een TLV in principe voor langere tijd wordt afgegeven (in ieder geval EMB) tenzij tijdelijke plaatsing realistisch en haalbaar is;
6. Voert overleg met de gemeenten over de locaties van voorzieningen, het benodigde leerlingenvervoer en de inzet van leerlingenvervoer voor leerlingen in relatie tot inclusiever onderwijs;
7. Maakt de opbrengsten uit projecten en initiatieven van scholen toegankelijk voor de scholen in de regio en borgt die in het SOT;
8. Heeft extra inzet van SOT-capaciteit voor het jonge kind ten behoeve van de doorgaande lijn van voorschoolse voorzieningen naar de basisschool. Organiseert twee keer per jaar een netwerkbijeenkomst jongste kinderen;
9. Stimuleert initiatieven op het snijvlak van voorschool-PO en PO-VO die de overgang van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verbeteren. Hierbij valt te denken aan initiatieven als het Puzzelkind in Zeist;
10. Neemt deel aan de regionale doorbraakaanpak met het VO en de gemeenten, om thuiszitten te voorkomen, passend bij de landelijke Verbeteraanpak Passend Onderwijs.

Schoolbesturen:

1. Moedigen hun scholen aan maatwerk en flexibele arrangementen in te zetten als zo een leerling in het regulier onderwijs kan worden behouden en/of leerlingen kunnen worden teruggeplaatst uit het speciaal (basis)onderwijs;
2. Zorgen met het samenwerkingsverband voor een regionaal dekkend ondersteuningsaanbod;
3. Melden het samenwerkingsverband indien een leerling thuiszit. Roepen tijdig ondersteuning in van het SOT en/of het gespecialiseerd onderwijs voor extra ondersteuning en/of dreigend thuiszitten;
4. Organiseren “voorschoolse MDO’s” met de voorschoolse voorzieningen in hun omgeving om eventuele ondersteuningsbehoeften in beeld te hebben en ondersteuning te organiseren voor instromende leerlingen;
5. Zorgen voor een soepele overdracht van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte naar het voortgezet onderwijs;
6. Zorgen in afstemming met de gemeenten voor een goede communicatie richting ouders over de mogelijkheden van de inzet van leerlingenvervoer.

2.2.3 Hoe weten we de resultaten?

1. We volgen de ontwikkeling in de deelname aan het gespecialiseerde onderwijs aan de hand van het deelnamepercentage speciaal (basis) onderwijs van 3,5%;
2. Het samenwerkingsverband kent gemiddeld per jaar maximaal drie thuiszitters volgens de landelijke definitie. Er zijn geen thuiszitters als gevolg van plaatsgebrek in het onderwijs;
3. In 2023 is besloten over een vervolg van het project HI & MO;
4. In 2024 zijn met de voorschoolse voorzieningen in de regio afspraken gemaakt over de overgang van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte naar het basisonderwijs;

⁶ De huidige TLV-procedure staat beschreven in bijlage IV, deze wordt in 2022 geëvalueerd en geactualiseerd.

5. In 2022 is het onderzoek naar de dekkendheid van het aanbod in de regio afgerond. In 2024 zijn eventuele maatregelen op grond van dit onderzoek geëffectueerd. Het (terug) plaatsingsbeleid is hiermee verbonden;
6. In schooljaar 2023/2024 werken de scholen volgens geactualiseerde schoolondersteuningsprofielen (SOP'S), in overeenstemming met de norm basisondersteuning;
7. In 2026 is in elke subregio een vorm van flexibel onderwijs tussen het regulier en speciaal (basis)onderwijs beschikbaar.

Samenwerking PO-VO

De samenwerkingsverbanden ZOUT en ZOU-VO willen verantwoordelijkheid nemen vanuit een gezamenlijke maatschappelijke opdracht voor de doorgaande ontwikkeling van leerlingen van 4 – 18 jaar. Immers, de overgang naar het voortgezet onderwijs bij 12 jaar is redelijk arbitrair: uiteindelijk hebben we het over dezelfde leerling.

De vorm van de samenwerking is momenteel minder relevant: we willen nu stappen zetten op thema's die betekenis hebben voor onze leerlingen. Indien blijkt dat de samenwerkingsvorm helpt die stappen te zetten, gaan we het gesprek daarover aan.

Op termijn is het perspectief een volledige samenvoeging van de samenwerkingsverbanden PO en VO, op de rechtspersoon na. De samenwerkingsverbanden zijn in één kantoorruimte gevestigd en werken al op verschillende terreinen samen, ook organisatorisch. Verdere stappen in de organisatie die dienend zijn aan de opdracht worden onderzocht.

Op korte termijn blijven we aparte organisaties maar vinden we elkaar op gezamenlijk gedefinieerde gedeelde thema's om passend onderwijs vorm te geven:

1. Continuïteit van ondersteuning in de overgang van PO naar VO
2. Leren van elkaar (feedforward van PO naar VO: wat komt eraan? En feedback van VO naar PO: wat is de opbrengst?)
3. Samenwerking met gemeenten
4. Leeftijd fase 10-14

Een gezamenlijke netwerkgroep, bestaande uit professionals vanuit PO en VO, geeft invulling aan de thema's. De groep legt de link tussen praktijk, beleid en bestuur en ontwikkelt inhoudelijke voorstellen op de thema's. Een gezamenlijke stuurgroep met daarin een vertegenwoordiging van de bestuurders van PO en VO scholen fungeert als opdrachtgever richting deze netwerkgroep.

Dekkend netwerk voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte

Cluster 1 en cluster 2 onderwijs

Leerlingen met een visuele beperking (cluster 1) en een communicatieve beperking (cluster 2) hebben in bepaalde gevallen speciaal onderwijs nodig. Wettelijk valt deze verantwoordelijkheid niet onder het samenwerkingsverband. Om zorg te dragen dat deze leerlingen een passend aanbod kunnen krijgen, onderhouden samenwerkingsverband ZOUT en de scholen contact met scholen voor cluster 1 en 2, zoals die van Auris en Bartimeus.

Epilepsie

Leerlingen met epilepsie en aanverwante neurologische stoornissen kunnen bij een specifieke onderwijsbehoefte ondersteuning ontvangen vanuit het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Het LWOE biedt ondersteuning in het reguliere en in het speciaal onderwijs aan leerlingen met epilepsie. Er zijn korte lijnen tussen het SOT en de medewerker van het LWOE die werkzaam is in de regio, zowel over inhoudelijke vragen als over procedures. Het LWOE informeert het SOT met enige regelmaat over hun diensten.

Onderwijs aan zieke leerlingen

Bij ziekte van een leerling blijft de school verantwoordelijk voor het bieden van onderwijs. Om onderwijs op school, thuis of in een zorginstelling te organiseren, kan de school beroep doen op het landelijk netwerk Ziezon. Ziezon heeft consultants die gespecialiseerd zijn in het bieden van onderwijs aan zieke leerlingen.

Buitenkans

De Buitenkans is een onderwijs- en observatievoorziening van ZOUT, in samenwerking met Gewoon Speciaal Onderwijs. De Buitenkans is er voor leerlingen van groep 3 tot en met groep 8, waarvan de ondersteuningsbehoeften (tijdelijk) niet beantwoord kunnen worden op de reguliere school. De Buitenkans biedt tijdelijke onderwijssteuning van maximaal 13 weken, met als doel om ondersteuningsbehoeften vast te stellen en te komen tot een advies voor een passende ondersteuning. Terugplaatsing op de school van herkomst is uitgangspunt.

Een tijdelijke lesplaats in een GGZ-instelling, justitiële jeugdinrichting of soortgelijke plek

In bepaalde gevallen verblijven leerlingen tijdelijk overdag of residentieel in een instelling, waar zij ook onderwijs volgen. Gedurende de periode dat de leerlingen daar verblijven, worden zij uitgeschreven bij de eigen basisschool en ingeschreven bij de school die verbonden is aan de desbetreffende instelling. Wanneer de behandeling wordt afgerond, gaat de leerling terug naar de school van herkomst of wordt de leerling aangemeld bij een andere school. De school van aanmelding heeft altijd zorgplicht.

2.3 Ambitie 3: goede jeugdhulpondersteuning rondom het kind

In het werkgebied van de samenwerkingsverbanden PO en VO in de regio Zuid-Oost Utrecht liggen vijf gemeenten: De Bilt, Utrechtse Heuvelrug, Bunnik, Wijk bij Duurstede en Zeist. De samenwerkingsverbanden zijn verantwoordelijk voor het vormgeven en onderhouden van een dekkend netwerk van (onderwijs)ondersteuningsvoorzieningen op en tussen de scholen in de regio. De gemeenten zijn verantwoordelijk voor alle vormen van welzijnswerk, jeugdgezondheidszorg, leerplicht, preventieve en curatieve jeugdhulp, waaronder jeugd- en opvoedhulp, jeugdbescherming en –reclassering, pleegzorg en zorg voor kinderen/jongeren met een psychische of psychiatrische stoornis of een licht verstandelijke beperking.

De gezamenlijke opgave van gemeenten en samenwerkingsverbanden is om te zorgen dat alle leerlingen die dat nodig hebben zodanig worden begeleid dat zij later zo veel mogelijk zelfstandig en betekenisvol kunnen participeren in de samenleving. Thuiszitten moet worden voorkomen, dit kan leiden tot vermindering van kansen, zowel cognitief als sociaal.

Onderwijs en gemeenten werden de afgelopen jaren meer aan elkaar verbonden. Er zijn leerlingen die vanwege bepaalde niet onderwijsgerelateerde problematiek moeite hebben om goed te kunnen functioneren op school. Zorg en/of ondersteuning kan dan vanuit de desbetreffende gemeente worden ingezet op- of rondom school.

In de Kamerbrief van Slob uit 2021 wordt gepleit voor een verbeterde samenwerking tussen onderwijs en gemeenten.⁷ In de regio Zuid-Oost Utrecht werken gemeenten en samenwerkingsverbanden aan deze beweging richting een verbeterde samenwerking. Zij willen die verder vorm geven. Zij laten zich hierbij leiden door de aanbevelingen van het zgn. Oberonrapport van 2021 en een gezamenlijke heidag in 2022.

2.3.1 Wat gaan we de komende vier jaar doen?

Een integrale, op elkaar afgestemde inzet van onderwijs- en gemeente ondersteuning is een belangrijke randvoorwaarde om betrokken leerlingen tot ontwikkeling te laten komen en thuiszitten te voorkomen. Hulp en ondersteuning thuis en/of op school worden snel en effectief geregeld. Preventie is en blijft richtsnoer. Zo kunnen we erger voorkomen en leerlingen “bij de les houden”. Onderwijs en gemeenten trekken samen op en stemmen hun ondersteuning op elkaar af. Doel is: zo weinig mogelijk thuiszitters in de regio; het recht op leren geldt voor ieder kind. Dat doen we door gezamenlijk met de vijf gemeenten op te trekken in de uitvoering:

- a. De juiste ondersteuning en de juiste hulp komen snel en effectief beschikbaar voor de leerling.
- b. ‘Integraal arrangeren’ in een multidisciplinair team wordt vaste werkwijze.⁸
- c. Ontschotten van budgetten en bieden van een integrale aanpak:
 - Jeugdhulp georganiseerd tijdens schooltijd
 - Toekenning van beschikkingsvrije jeugdhulp
 - Financiële ontschotting tussen gemeenten onderling en tussen gemeenten en samenwerkingsverbanden.
 - Kennisdeling tussen onderwijs en gemeenten

⁷ Zie Kamerbrief Verbeteraanpak Passend Onderwijs: [kamerbrief-evaluatie-en-verbeteraanpak-passend-onderwijs.pdf](https://overheid.nl/kamerbrief-evaluatie-en-verbeteraanpak-passend-onderwijs.pdf) (overheid.nl)

⁸ “Integraal arrangeren” betekent dat school en multidisciplinair team gezamenlijk de ondersteuningsvraag op onderwijs en ondersteuning vanuit gemeente van een leerling behandelen en het bijbehorend passend aanbod organiseren.

2.3.2 Hoe gaan we dat doen?

1. Sturing op samenwerking
Slagkracht is nodig. Daarom komt er regionale programmaleiding die uitvoering geeft aan de voornemens van dit hoofdstuk en het proces ontwerpt om te borgen dat de voornemens worden uitgevoerd en beoogde resultaten worden behaald (o.a. monitoring);
2. Met de regiogemeenten en de samenwerkingsverbanden wordt de doorbraaktafel onderwijs en jeugd in stand gehouden, ter voorkoming van thuiszitten. De verbeterpunten uit de evaluatie worden de komende periode opgepakt. Dit conform de Verbeteraanpak Passend Onderwijs.

De beoogde resultaten van onze samenwerking hebben we eind 2022 geconcretiseerd. De komende jaren gaan we die monitoren. We gaan in ieder geval onze monitorgegevens met elkaar delen en waar mogelijk op elkaar afstemmen, in de overtuiging dat dit bijdraagt aan de versterking van onze beleidsvoornemens.

3. Fundament 1: goed contact met de professionals, ouders en leerlingen: verbondenheid en tevredenheid met beleid en uitvoering

3.1 Wat gaan we doen?

Samenwerkingsverband en de scholen ervaren dezelfde opdracht

Dagelijks spannen leerkrachten, IB-ers en schooldirecteuren zich in onze leerlingen goed onderwijs en goede ondersteuning te geven. Zij zijn het die de doelen van het samenwerkingsverband in de praktijk brengen. Het is van belang dat de professionals de doelen van het samenwerkingsverband kennen en zich met die doelen verbonden voelen. Zij mogen meerwaarde verwachten van het samenwerkingsverband. Hun tevredenheid telt.

Het samenwerkingsverband wil meer luisteren naar de praktijk om zo beter aan te sluiten op hun behoeften. Dat is een gedeelde verantwoordelijkheid met de besturen. Als eigenaar van de doelen hebben de besturen een cruciale schakelfunctie tussen het samenwerkingsverband en hun mensen. Zij committeren zich eraan de doelen van ZOUT op hun scholen over te dragen en daar levend te houden. Zij geven signalen van de scholen door aan het samenwerkingsverband. ZOUT zorgt voor communicatie en studie- en netwerkbijeenkomsten die aansluiten op de behoeften van de leerkrachten en IB-ers.

Ouders en leerlingen

Goede communicatie en wederzijds vertrouwen tussen school en ouders is van groot belang voor de leerling. Dit is de primaire verantwoordelijkheid van de scholen en schoolbesturen. In het dagelijkse contact over passend onderwijs tussen school en ouders heeft ZOUT geen verantwoordelijkheid. ZOUT biedt ouders in ieder geval ondersteuning via de website. De website bevat informatie, specifiek voor ouders, over passend onderwijs, de inrichting van het samenwerkingsverband, het ondersteuningsaanbod van de scholen en de geldende procedures, zoals de TLV-procedure, en klacht en bezwaar. Ook het aanbod op de scholen in de regio is via de site toegankelijk. Zo kan ZOUT ouders helpen als zij een passende onderwijsplek voor hun kind zoeken.

In overeenstemming met de landelijke Verbeteraanpak Passend Onderwijs zorgt ZOUT – in samenwerking met het samenwerkingsverband VO ZOU – voor de zomer van 2022 voor een Ouder- en Jeugdsteunpunt met de drie pijlers “informerende, signaleren en steunen”. De landelijke richtlijn wordt gevolgd. In overeenstemming hiermee wordt een escalatieladder opgenomen voor de situatie dat ouders, leerling en school/schoolbestuur onderling in een impasse terechtkomen. Het sluitstuk van deze escalatieladder is de Landelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs. In bijlage VII staat meer over dit Ouder- en Jeugdsteunpunt.

3.2 Hoe gaan we dat doen?

Het samenwerkingsverband ZOUT:

1. Er is een SOT'er per subregio als direct en vast aanspreekpunt van scholen in die regio;
2. Heeft in 2022 een geactualiseerd communicatieplan dat de verbinding tussen samenwerkingsverband en praktijk versterkt;
3. Zorgt voor kennisverspreiding en – versterking, regiobreed en lokaal. Dit gebeurt in ieder geval via netwerken, studiemiddagen, nieuwsbrieven en website. ‘Leren van elkaar’ heeft een plaats;
4. Richt een onafhankelijk Ouder- en Jeugdsteunpunt in (vgl. bijlage VII);
5. Organiseert jaarlijks een ZOUT-bijeenkomst, waarbij beleid, projecten en initiatieven worden toegelicht en ruimte is om op lokaal niveau met elkaar in gesprek te gaan;
6. Organiseert twee keer per jaar een bijeenkomst voor de aangesloten besturen over een thema van het Ondersteuningsplan (“Besturen Bijeen”).

Schoolbesturen:

1. Delen het ondersteuningsplan 2022-2026 met hun scholen en delen tenminste twee keer per jaar de activiteiten en initiatieven van ZOUT met hun scholen en toezichthouders;
2. Zorgen dat hun scholen deelnemen aan initiatieven en de monitoring van ZOUT en dragen actief bij aan de realisering van de doelen van het samenwerkingsverband;
3. Zorgen dat ouders en leerlingen een stem hebben in hun ondersteuningstraject (conform de landelijke Verbeteraanpak Passend Onderwijs).

3.3 Hoe weten we het resultaat?

- Ingaande schooljaar 2022/2023 heeft iedere school een SOT'er als vast contactpersoon (vgl. ambitie 2).
- Aan het eind van de ondersteuningsplanperiode 2022-2026 wordt de enquête herhaald die eind 2020 onder scholen en het SOT is gehouden. De uitslag van 2020 hanteren we als nulmeting. In de volgende enquête geeft men in ieder geval aan dat ZOUT meer is gaan luisteren naar de behoeften en wensen van de praktijk. De waardering van 3,3 (van max. 5) is met minimaal een half punt gestegen.
- Uit de enquête blijkt dat meer scholen contact hebben met ZOUT en veelvuldiger spreken over behoeften en nieuwe initiatieven. Het percentage dat nooit contact opneemt met ZOUT is gedaald van 5% naar maximaal 1%.
- Van de vier studiebijeenkomsten per jaar, besteden minimaal twee studiebijeenkomsten één uur aandacht aan het netwerken en leren van elkaar.

4. Fundament 2: Een slagvaardig samenwerkingsverband met een goed toegerust SOT en bureau-organisatie

Bijlage VI beschrijft de organisatie en governance van het samenwerkingsverband.

4.1 Wat gaan we doen?

We willen meer inclusief onderwijs, meer samenwerking, met elkaar en met gemeenten. We willen dichterbij de praktijk komen omdat passend onderwijs dáár gestalte krijgt. Dat maakt ons regionaal sterker. Dit vraagt om een slagvaardig, toekomstgericht samenwerkingsverband met een toereikend mandaat inclusief bureau-capaciteit.

De ALV heeft gezegd het gesprek te willen aangaan over het governance-model van het samenwerkingsverband. Een passende governance van ZOUT wordt onderzocht.

De schoolbesturen drukken hun gevoelde eigenaarschap van het samenwerkingsverband uit door merkbaar invulling te geven aan de kernwaarden. Zij werken samen vanuit vertrouwen en onderlinge solidariteit en bevorderen dat hun scholen lokaal nauwer samenwerken. Deze samenwerking is essentieel om een volgende stap naar inclusie te zetten en meer leerlingen thuisnabij passende ondersteuning te bieden.

ZOUT mag zich meer laten zien en meer verbindend optreden. Dat was het signaal uit de voorbereidende enquête. Dit is mede van belang, willen we de samenwerking met de gemeenten verbeteren. Voor hen is het samenwerkingsverband dikwijls het eerste aanspreekpunt.

Een goede positionering van het SOT is belangrijk. Het SOT is voor scholen in de dagelijkse praktijk vaak ‘het gezicht’ van ZOUT, voor ZOUT is het SOT bovendien de “ogen en oren”. Het SOT is schakel tussen praktijk en beleid: er komt daarom vanaf schooljaar 2022/2023 een vaste SOT-er per subregio, zodat scholen een vast gezicht en aanspreekpunt namens ZOUT hebben en ZOUT meer voelhorens in de praktijk.

4.2 Hoe gaan we dat doen?

Het samenwerkingsverband ZOUT:

- Beschikt over een organisatie die in overeenstemming is met de opdracht van het samenwerkingsverband en de doelen in het Ondersteuningsplan 2022-2026.
- Faciliteert het gesprek in het bestuur en de ALV over het governance-model van ZOUT en het mandaat van de directeur (-bestuurder).
- Faciliteert minimaal een keer per jaar het gesprek tussen besturen over het commitment, solidariteit en eigenaarschap van de schoolbesturen en over hun bijdrage aan de doelen van het samenwerkingsverband.
- Heeft een professioneel schoolondersteuningsteam, een “Team ZOUT” dat in zijn dienstverlening aansluit op de behoefte van de praktijk. Team ZOUT ondersteunt en draagt bij aan een sterke ondersteuning, een zorgvuldig ondersteuningsproces, de lokale, horizontale samenwerking en samenwerking tussen gespecialiseerd en regulier onderwijs.

Schoolbesturen:

1. Voelen zich eigenaar van het samenwerkingsverband, tonen commitment, solidariteit en bereidheid tot samenwerking. De besturen spannen zich merkbaar in om de doelen van het samenwerkingsverband te realiseren. Zij voeren periodiek het open gesprek met elkaar over de invulling van het eigenaarschap en hun bijdrage aan de doelen;
2. Bepalen als lid van de ALV het toekomstige governance-model van het samenwerkingsverband inclusief de positionering en toerusting van het SOT en het mandaat van de directeur (-bestuurder). De OPR heeft adviesrecht op de benoeming van de directeur(-bestuurder).

4.4 Hoe weten we het resultaat?

- Uit tevredenheidsonderzoeken blijkt dat het SOT aansluit op de behoefte uit de praktijk.
- In 2023 is besloten tot een governance model en is dit model geïmplementeerd.
- Tenminste 1x per jaar spreken besturen met elkaar over hun commitment, solidariteit en eigenaarschap en over hun bijdrage aan de doelen van het samenwerkingsverband.
- Ingaande schooljaar 2022/2023 heeft elke subregio een vaste SOT-er als aanspreekpunt.
- Gedurende de schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 is er een speciaal team van het schoolondersteuningsteam dat de scholen desgewenst kan adviseren op de invoering van de norm voor basisondersteuning (*Team BO*).

5. Randvoorwaarde 1: kwaliteit en verantwoording

5.1 Wat gaan we doen?

5.1.1. Kwaliteitszorg

ZOUT hanteert, om de voortgang in de realisatie van de doelen te volgen, een systematiek van stimulerende kwaliteitszorg. Deze systematiek is gebaseerd op de PDCA-cyclus: Plan, Do, Check, Act. We bepalen doelen van ZOUT (*plan*), we ondernemen acties om deze doelen te realiseren (*do*), we gaan na of we met die acties daadwerkelijk de realisatie van de doelen dichterbij brengen (*check*) en we stellen op basis daarvan zo nodig de doelen bij (*act*).

ZOUT vertaalt de meerjarige ambities uit het ondersteuningsplan in een jaarlijkse ontwikkelagenda (*plan*). Voor zover mogelijk worden de doelen voorzien van een cijfermatige of kwalitatieve normering. Doelrealisatie en kwaliteitsverbetering hebben vooral de vorm van faciliteren en stimuleren. Dat gebeurt via de inzet van het SOT in de scholen en door een organiserende- en makelaarsfunctie binnen een 'lerend netwerk' (bijvoorbeeld door het initiëren en begeleiden van pilots en projecten) (*do*).

Om de kwaliteitszorg verder vorm te geven, heeft ZOUT de afgelopen jaren een kwaliteitszorgsysteem ontwikkeld (*check*). Dit bestaat uit verschillende instrumenten waarmee ZOUT inzicht krijgt (verzamelen, analyseren van gegevens) en inzicht geeft (communiceren, publiceren van uitkomsten) in de staat van het passend onderwijs in de regio. Zo heeft ZOUT aan het eind van de afgelopen planperiode kwaliteitskaarten ontwikkeld. Met kwaliteitskaarten kunnen bestuur (en toezichthouder) op een snelle, inzichtelijke en logisch opgebouwde manier een beeld krijgen van de stand van zaken op de kernaspecten van kwaliteit. Ze doen dat op zeven domeinen die tijds- en taalonafhankelijk het fundament blijven vormen voor een succesvol samenwerkingsverband. Elke kaart geeft een zo logisch mogelijke koppeling tussen wettelijke opdracht, ambities en doelstellingen uit het ondersteuningsplan en de ontwikkelagenda waarin het samenwerkingsverband de doelstellingen omzet in activiteiten per kalenderjaar.

Deze zeven domeinen zijn:

1. Dekkend netwerk
2. Arrangeren
3. Onderwijs – jeugd
4. Communicatie – educatief partnerschap
5. Bestuur
6. Financiën
7. Kwaliteitszorg

Naast deze kwaliteitskaarten gebruikt ZOUT andere instrumenten waarmee de staat van het passend onderwijs in de regio en de effectiviteit van het beleid gevolgd worden, zoals de trajectevaluatie van het SOT, jaarlijkse monitorrapportages met kengetallen, financiële rapportages, verantwoordingsgesprekken met de schoolbesturen en de tweejaarlijkse tevredenheidsmetingen. De opbrengsten van deze instrumenten worden (twee-) jaarlijks gerapporteerd. Dit kan aanleiding geven tot aanpassing van de ontwikkelagenda (*act*).

Het Samenwerkingsverband heeft grote ambities om zaken te verbeteren in dit Ondersteuningsplan 2022-2026. Dit alles staat te gebeuren tegen een achtergrond die complex is: de huidige ontwikkelingen omtrent corona achterstanden, leraren tekort, de impact van de wetwijziging van leerplicht naar leerrecht en eventuele andere onvoorziene omstandigheden.

Om die reden zal het samenwerkingsverband jaarlijks grondig en inzichtelijk evalueren of het nog op koers ligt, zoals beschreven in het Ondersteuningsplan, o.a. in deze paragraaf 5.1.1. door de inzet van de PDCA-cyclus. Als de uitkomst van de evaluatie leidt tot bijsturing in enigerlei vorm, dan zullen deze wijzigingen worden vastgelegd in een addendum en worden toegevoegd aan het huidige Ondersteuningsplan.

5.1.2. Verantwoording

De verantwoording heeft ten doel de maatschappelijke omgeving inzicht te geven in het doen en laten van ZOUT. De interne verantwoording van schoolbesturen aan elkaar bepaalt in belangrijke mate in hoeverre het samenwerkingsverband in staat is voldoende externe verantwoording af te leggen. Uitgangspunt is te voorkomen dat voor één bedrag meerdere malen verantwoording hoeft plaats te vinden.

Interne verantwoording

Dit betreft de verantwoording van het bestuur van het samenwerkingsverband aan haar eigen toezichthouder, de ALV. Bij de ondersteuningsplanraad gaat het om medezeggenschap: het samenwerkingsverband hecht hier aan gemeenschappelijkheid, dialoog en communicatie. Hiernaast betreft het de verantwoording van schoolbesturen aan elkaar, met betrekking tot de rechtmatige en doelmatige inzet van de middelen. De rechtmatigheid blijkt uit het jaarverslag van de individuele schoolbesturen. Het betreffende oordeel van de accountant is hierin leidend voor de interne verantwoordingsplicht.

Als het gaat om de doelmatigheid hanteert samenwerkingsverband ZOUT een format waarmee schoolbesturen kunnen aangeven hoe zij de toegekende ondersteuningsmiddelen hebben ingezet en wat zij daarmee hebben bereikt. Het format is eenvoudig en stelt de volgende vragen die in principe uitgaan van de PDCA-cyclus:

- a. Wat was de school/het schoolbestuur van plan? Welk resultaat moest het opleveren?
- b. Wat heeft de school/het schoolbestuur met de middelen gedaan? Hoe zijn deze ingezet?
- c. Wat heeft deze inzet opgeleverd (voor de school, het team, de leerling) in relatie tot de doelstellingen van het samenwerkingsverband?

De besturen zijn actief en open in hun verantwoording. Zo ontstaat “kleur en verhaal” en een beter zicht op de realisatie van de doelstellingen van het samenwerkingsverband als geheel.

Externe verantwoording

Samenwerkingsverband ZOUT verantwoordt zich extern verticaal tegenover de overheid, zowel op financieel gebied aan DUO als op inhoudelijk terrein aan de onderwijsinspectie. Bij deze verticale verantwoording gaat het vooral om het beoordelen van de rechtmatigheid en doelmatigheid van de besteding van de ondersteuningsmiddelen. Voor de financiële verantwoording geschiedt dit middels jaarverslag, jaarrekening, accountantsverklaring en meerjarenbegroting. De inhoudelijke verantwoording geschiedt middels het (sociaal) jaarverslag. Dit jaarverslag wordt eveneens gebruikt om horizontaal verantwoording af te leggen aan ‘de maatschappij’.

6. Randvoorwaarde 2: Financiën

6.1. Begroten op kalenderjaarbasis

SWV ZOUT werkt met een kalenderjaarbegroting. Met de vereenvoudiging van de bekostiging per 2023 gaan alle schoolbesturen en samenwerkingsverbanden over tot kalenderjaarbegroting.

Vanaf dat ogenblik zal sprake zijn van een aantal belangrijke wijzigingen:

1. De teldatum voor kalenderjaarbegroting 2023 wordt 1 februari in het kalenderjaar voorafgaand;
2. De groeibekostiging die het samenwerkingsverband in de huidige systematiek moet betalen aan het SBO en het SO voor leerlingen die tussen 1 oktober en 1 februari instromen, komt te vervallen;
3. De verrekening van het grensverkeer tussen de samenwerkingsverbanden vervalt;
4. Er komt een bekostigingsbedrag per leerling voor in de plaats dat hiermee rekening houdt;
5. Specifiek voor SWV ZOUT komen de afspraken over plaatsingsgarantie SBO (extra budget voor leerlingen die tussen 1 februari en 1 april instromen) en de tijdelijke plaatsingsmaatregel SO (een extra budget voor leerlingen die tussen 1 februari en 1 april instromen) te vervallen.

Vereenvoudiging bekostiging

Als onderdeel van de vereenvoudiging van de bekostiging is besloten om de wettelijke bepalingen, die bekend staan als de groeiregeling voor het sbao en (v)so, te laten vervallen. Dit is ingegeven door het feit dat de vereenvoudiging voor het primair onderwijs een verschuiving van de teldatum met zich meebrengt van 1 oktober t-1 naar 1 februari t-1. De groeiregeling was bedoeld om de groei gedurende het schooljaar, dus in de periode oktober t-1 tot februari t, mee te nemen. Maar deze groei zal al verwerkt zijn in de teldatum van 1 februari waardoor de groeiregeling niet meer nodig is.

Door het onderwijsveld is bij het ministerie van OCW aangegeven dat door de vereenvoudiging van de bekostiging een niet gewenst gedragseffect zou kunnen ontstaan. Reguliere scholen of het samenwerkingsverband zouden kunnen gaan wachten met het doorverwijzen van een leerling tot ná 1 februari. In dat geval ontvangt de reguliere school nog wel bekostiging voor deze leerling maar de sbao/(v)so-school niet, hoewel die laatste wel de kosten maakt.

Omdat deze leerlingen in een dergelijk geval niet meegaan in de teldatum van 1 februari van het huidige jaar, maar pas een jaar later, krijgt de sbao/(v)so-school pas bijna 2 jaar later bekostiging voor deze leerlingen. Dit is met name een probleem als in enig jaar het aantal laat (d.w.z. na 1 februari) doorverwezen leerlingen (door strategisch gedrag) meer dan gemiddeld groot is.

De ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden moeten een maatregel bevatten hoe zij omgaan met het hierboven bedoelde ongewenste gedragseffect. De basisafpraak in ZOUT is deze leerlingbewegingen voor zowel de SBO als de SO scholen te volgen en af te zetten tegen de ervaringscijfers per 1 februari en 1 april in eerdere jaren. In de begroting 2023 en het meerjarenperspectief is een bedrag gereserveerd om een uitgewerkte maatregel te kunnen bekostigen.

6.2. Ontwikkelingen

De leerlingontwikkeling in het regulier en speciaal (basis-) onderwijs in SWV ZOUT is van invloed op de rijksvergoedingen (ontvangsten) en de verplichte overdrachten aan de besturen van scholen die een SBO of SO voorziening in stand houden (uitgaven). Met de stijging van het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs neemt de overdrachtsverplichting SO toe. Door een groot deel van de bovenmatige reserve in 2022 in te zetten en de overdrachtsmiddelen aan het regulier onderwijs terug te brengen tot € 232,50 per leerling was het mogelijk de huidige projecten en voorzieningen te bekostigen. Ook voor 2023 en verder zijn scherpe keuzes gemaakt.

6.3. Allocatie van middelen

Basissysteem overdrachten regulier onderwijs: hybride allocatiemodel

ZOUT heeft een hybride allocatiemodel. In dat model wordt een combinatie gemaakt tussen het Zogenaamde schoolmodel en het expertisemodel. Enerzijds ontvangen scholen een bedrag per leerling (in 2022 € 226,27 per leerling) voor de basis- en de extra ondersteuning. Anderzijds is er vanuit het samenwerkingsverband zelf expertise beschikbaar, die de scholen kan helpen bij het arrangeren van passende ondersteuning: het Schoolondersteuningsteam. Dit kan het handelingsvermogen van de scholen versterken en aldus de basis voor thuisnabij onderwijs. De expertise heeft ook een adviserende rol ten aanzien van de uitvoering van de zorgplicht van de school, meer in het bijzonder als de vraag aan de orde is of een leerling in het reguliere onderwijs kan blijven of beter tot zijn recht zou komen in een specialistische onderwijsvoorziening (verwijzing naar SBO en SO). De besturen dragen gezamenlijk de kosten voor de uitvoeringsorganisatie SOT.

Ruimte voor (nieuw) beleid

In dit ondersteuningsplan 2022-2026 zijn voorstellen verwerkt voor het handhaven van een aantal projecten en voorzieningen. Daarnaast is sprake van nieuw beleid. In de begroting 2022 en ook in het geactualiseerde meerjarenperspectief is daar ruimte voor gereserveerd.

Discretionaire bevoegdheid

De post onvoorzien biedt het samenwerkingsverband de mogelijkheid in uitzonderlijke situaties snel en effectief te handelen. Het gaat dan om:

- een onverwachte situatie waarop niet (beleidsmatig) geanticipeerd kon worden.
- een tijdelijke aanvullende financiering, niet om een structurele financiële voorziening.
- vanuit de zorgplicht is de vraag om extra ondersteuning evident (valt binnen passend onderwijs) en zijn de kosten niet te vermijden.

Scholen kunnen in de genoemde gevallen een beroep doen op deze bevoegdheid. De aanvraag wordt inhoudelijk beoordeeld. Het betreft altijd maatwerk. Met ingang van 2022 is het bedrag voor deze bevoegdheid verhoogd van € 50.000,- tot € 60.000,-. Vanaf 2023 wordt dit bedrag nogmaals opgehoogd met € 7.000,- en wordt een co-financiering gevraagd van 33% van de schoolbesturen.

Inzet en afbouw algemene reserve

Samenwerkingsverbanden hebben te maken met de landelijke afspraak om uiterlijk 31 december 2023 hun bovenmatige reserve af te bouwen. Voor ZOUT was per 31 december 2020 sprake van een bovenmatige reserve; in de periode 2021 en 2022 is deze conform afspraken ingezet en afgebouwd. Met ingang van 2023 geldt dat ZOUT zal blijven sturen op het aanhouden van een weerstandsvermogen van tenminste € 300.000,-. Dat past binnen de landelijke afspraak over de signaleringsnorm van 0,035 maal de rijksbaten. Er is (peildatum 2022) maximaal een eigen vermogen van € 373.275,- toegestaan.

6.4. Overdracht bekostiging bij onvoldoende budget

Ook indien de lasten voor zware en/of lichte ondersteuning leiden tot een tekort, moet samenwerkingsverband ZOUT in staat zijn een toelaatbaarheidsverklaring af te geven voor het speciaal onderwijs en de bekostiging voor die leerling te dragen. Ingevolge artikel 18a, lid 8 en onder j Wet op het Primair Onderwijs zal DUO in dat geval de schoolbesturen in ZOUT korten op de lumpsum. De schoolbesturen zullen dan bovendien de middelen van het samenwerkingsverband moeten aanvullen zodat de uitvoering en lasten van het samenwerkingsverband gedekt zijn. De schoolbesturen hebben afgesproken dat deze korting plaatsvindt naar rato van het leerlingenaantal per schoolbestuur (regulier en speciaal basisonderwijs) vallende binnen de regio van ZOUT.

Indien de lichte ondersteuningsbekostiging niet voldoende is om de verplichtingen in het kader van de overdrachtsverplichting en/of groeiregeling voor het speciaal basisonderwijs na te komen, dragen de schoolbesturen van alle basisscholen (regulier basisonderwijs en speciaal basisonderwijs) de ontbrekende bekostiging over aan samenwerkingsverband ZOUT. Deze bijdrage vindt plaats naar rato van het leerlingenaantal per schoolbestuur (regulier basisonderwijs en speciaal basisonderwijs) dat toe te rekenen valt aan SWV ZOUT.

6.5 Meerjarenperspectief en meerjarenbegroting

ZOUT is een faciliterend en stimulerend samenwerkingsverband. In het ondersteuningsplan staan diverse initiatieven genoemd die we willen voortzetten of uitbreiden. Ook hebben we nieuwe speerpunten benoemd. Al deze initiatieven doen een beroep op de begroting. Dit terwijl we vanuit het Rijk verplicht zijn om onze algemene reserve af te bouwen. Daarnaast is het deelnamepercentage aan het speciaal onderwijs in 2021 fors gegroeid. Dit heeft ons, meer dan in het verleden, gedwongen tot scherpe keuzes en kritisch kijken naar verwijzing. Eind 2021 al zijn de volgende besluiten genomen om te zorgen voor een sluitende begroting voor het jaar 2022:

- Het terugbrengen van de middelen basis- en extra ondersteuning naar het niveau van 2019.
- Het schrappen van de impulsmiddelen.

Onderstaand is de begroting 2022 weergegeven die de ALV op 9 december 2021 heeft goedgekeurd. Het meerjarenperspectief is na de ALV van 15 maart 2022 geactualiseerd. We hebben de overtuiging dat we met de gemaakte keuzes blijven investeren in alle leerlingen en in alle scholen in ons samenwerkingsverband en dat we blijvend kunnen voldoen aan onze kernopdracht en onze kernwaarden die we in dit Ondersteuningsplan hebben verwoord.

Begroting 2022 en meerjarenperspectief 2023-2026 SWV Zout PO

(ter goedkeuring door ALV op 19 april 2022, onderdeel van het Ondersteuningsplan 2022-2026)

	2021 ALV 1 dec 2020	2022 ALV 9 dec 2021	2023	2024	2025	2026
Baten	€ 10.865.053	€ 11.101.858	€ 11.338.165	€ 11.283.572	€ 11.282.252	€ 11.281.483
Lasten						
Overdrachten regulier basisonderwijs	€ 4.152.260	€ 3.949.478	€ 196,- p. lln. € 3.332.000	€ 196,- p. lln. € 3.332.000	€ 196,- p. lln. € 3.332.000	€ 196,- p. lln. € 3.332.000
Overdrachten speciaal basisonderwijs	€ 580.614	€ 570.338	€ 503.464	€ 484.267	€ 468.531	€ 459.350
Overdrachten speciaal onderwijs	€ 3.874.591	€ 4.425.142	€ 4.576.138	€ 4.576.138	€ 4.576.138	€ 4.576.138
Totaal aan overdrachten bao, sbo en so	€ 8.607.465	€ 8.944.958	€ 8.411.603	€ 8.392.405	€ 8.376.669	€ 8.367.488
Management & Organisatie	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Personeel en organisatie	€ 432.000	€ 471.500	€ 556.870	€ 540.027	€ 548.348	€ 556.835
Huisvestings- en kantoorkosten	€ 25.000	€ 25.000	€ 37.000	€ 37.680	€ 38.374	€ 39.081
ICT & Monitor	€ 90.000	€ 60.000	€ 61.200	€ 62.424	€ 93.672	€ 65.546
Bestuurskosten	€ 17.000	€ 17.000	€ 17.060	€ 17.121	€ 17.184	€ 17.247
OPR begroting	€ 21.000	€ 16.000	€ 16.000	€ 16.000	€ 16.000	€ 16.000
totaal Management & Organisatie	€ 585.000	€ 589.500	€ 688.130	€ 673.253	€ 713.578	€ 694.709
Uitvoeringsorganisatie	2021	2022	2023	2024	2025	2026
totaal Uitvoeringsorganisatie	€ 1.182.426	€ 1.284.145	€ 1.119.828	€ 1.141.745	€ 1.164.100	€ 1.186.902
Beleid en projecten (Ontwikkelagenda)	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Vangnetmiddelen	€ 10.000	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Pilot Het Anker (Leiding, scholing, leerkacht tm 31-7-2024)	€ 230.500	€ 201.500	€ 160.000	€ 80.000	€ -	€ -
Pilot Het Anker (onderwijsassist. Joriks tm 31-7-2024)	€ 40.000	€ 40.000	€ -	€ -	€ -	€ -
Voorziening De Buitenkans (Stg GSO tm 31-7-2023)	€ 108.750	€ 125.000	€ 125.000	€ 125.000	€ 125.000	€ 125.000
Project HB (Stg GSO, Wereldkidz en SWV tm 31-7-2023)	€ 171.404	€ 171.404	€ 171.404	€ 156.418	€ 156.418	€ 156.418
Project samenwerking PO - VO	€ 25.000	€ 15.000	€ -	€ -	€ -	€ -
Uitwisseling jeugdhulp - onderwijs 2021-2026	€ 50.000	€ 35.000	€ 30.000	€ 30.000	€ 30.000	€ 30.000
Pilot zorgzwaarte (tm december 2022)	€ 75.000	€ 75.000	€ -	€ -	€ -	€ -
Ruimte voor experimenten/ pilots 2021	€ 34.346	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Lopende pilotprojecten 2019-2023	€ 80.000	€ 50.000	€ 25.000	€ -	€ -	€ -
Project ZIO (Van Leersum) 2021-2024	€ -	€ 30.000	€ 30.000	€ 17.500	€ -	€ -
Uitbreiding SOT	€ -	€ -	€ 200.000	€ 200.000	€ 200.000	€ 200.000
Beleid leerrecht 2022-2026	€ -	€ -	€ 25.000	€ 25.000	€ 25.000	€ 25.000
Effecten nieuwe bekostigingsstelsel SBO en SO	€ -	€ -	€ 60.000	€ 60.000	€ 60.000	€ 60.000
Ouder- en jeugdsteenpunt	€ -	€ -	€ 12.500	€ 12.500	€ 12.500	€ 12.500
Invoeren norm basis- en extra ondersteuning	€ -	€ -	€ 15.000	€ -	€ -	€ -
Nieuw beleid Ondersteuningsplan 2022-2026	€ -	€ 25.000	€ -	€ 129.000	€ 178.000	€ 182.500
totaal Projecten / beleid	€ 825.000	€ 767.904	€ 853.904	€ 835.418	€ 786.918	€ 791.418
Professionalisering						
Professionalisering dir. & IB (inhuur + locatiekosten)	€ 100.000	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000
Overige Uitgaven en onvoorzien						
totaal overige uitgaven en onvoorzien	€ 175.430	€ 203.618	€ 225.618	€ 200.618	€ 200.618	€ 200.618
Totaal	€ 11.475.321	€ 11.830.125	€ 11.339.083	€ 11.283.438	€ 11.281.882	€ 11.281.135
Begroot exploitatieresultaat	€ -610.268	€ -728.267	€ -918	€ 134	€ 370	€ 348
Verwacht resultaat 2021	€ -350.000					
Afbouw algemene reserve	2021	2022	2023	2024	2025	2026
(verwachte) algemene reserve 1 januari	€ 1.378.753	€ 1.028.753	€ 300.486	€ 299.568	€ 299.702	€ 300.072
(verwachte) algemene reserve 31 december	€ 1.028.753	€ 300.486	€ 299.568	€ 299.702	€ 300.072	€ 300.420
(na verwerking verwacht resultaat boekjaar)						
Weerstandsvermogen	€ 300.000	€ 300.000	€ 300.000	€ 300.000	€ 300.000	€ 300.000

Procedure tot vaststelling

Het ondersteuningsplan 2022-2026 van ZOUT is met inbreng van de verschillende benodigde geledingen tot stand gekomen. Begin 2021 is ter voorbereiding een verkennende enquête gehouden. In verschillende bijeenkomsten en inputsessies zijn mede op basis van deze enquête verschillende groepen en betrokkenen geraadpleegd over de ambities van het samenwerkingsverband voor de planperiode 2022-2026.

Geraadpleegd zijn: schoolbestuurders, schooldirecteuren, medewerkers van het schoolondersteuningsteam (SOT), leerkrachten en intern begeleiders van de scholen in de regio ZOUT, de leden van de ondersteuningsplanraad (OPR), wethouders en beleidsadviseurs van de vijf betrokken gemeenten, en vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband VO ZOU.

Wat?	Wie	Wanneer
Enquête	Alle gremia	Januari 2021
Balansbijeenkomst – vaststelling kaders	Schoolbesturen	Maart 2021
Inputsessies en opstellen Kadernotitie (voorloper ondersteuningsplan)	Alle gremia incl. OPR	April – september 2021
Goedkeuring Kadernotitie	ALV SWV ZOUT	Oktober-december 2021
Bespreken concept ondersteuningsplan	Schoolbesturen, ALV, OPR	Februari 2022
Vaststelling definitief ondersteuningsplan	Bestuur SWV ZOUT	23 maart 2022
OOGO	SWV en gemeenten	4 april 2022
Goedkeuring definitief ondersteuningsplan ALV	ALV	19 april 2022
Instemming definitief Ondersteuningsplan OPR	OPR	21 April 2022
Toezending inspectie		21 April 2022